



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบโล่เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนวิเชียรชม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD
ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ
ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียน
วิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัด
สงขลา ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมือง
สงขลา จังหวัดสงขลาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายสมนึก มีแสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิเชียรชม

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๑
๓. ข้อมูลบุคลากร	๒
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน	๑๐
๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๐
๙. หลักการ และจุดหมายของหลักสูตร	๑๑
๑๐. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๒
๑๑. เป้าหมายของหลักสูตร	๑๓
๑๒. ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
๑๓. ข้อมูลผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด และข้อเสนอแนะ	๑๕
๑๔. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง	๑๖
๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้	๑๗
๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวิเชียรชมจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ รวม ๑๑๕ คน จัดชั้นเรียน ๔ ห้อง ครูผู้สอน ๘ คน จากการทำนิเทศงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนวิเชียรชมส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลปรากฏว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัย ๑๑๕ คน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ที่แข็งแรงเป็นไปตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล **พัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ** เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวิเชียรชมได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ รู้จักการรอคอย การกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย **พัฒนาการทางด้านสังคม** สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยกระบวนการเสริมแรง จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รู้จักการแบ่งปัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกม การทำงาน **พัฒนาการทางด้านสติปัญญา** เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การทำงานศิลปะ

ด้านกระบวนการจัดการบริหาร

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา การจัดการบริหารโรงเรียนวิเชียรชม มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการจัดครูให้ เพียงพอต่อชั้นเรียนเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีการ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการ เรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์กิจกรรม จัดหาสื่อการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนวิเชียรชมมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ เพื่อเกิดความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนทุกรูปแบบ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและตรงตามความสามารถ ของผู้เรียนทุกคน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัด บรรยากาศให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างสูงสุด ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข โรงเรียนวิเชียรชมได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียน ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๑) การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยซึ่งจัดให้กับนักเรียน ทุกห้องสัปดาห์ละ ๑ การทดลองเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนในชั้นต่อไป

๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรมสมาธินี้ให้กับเด็กทุกคนและทุกห้องเรียนเพื่อเป็นการเตรียมตัวก่อนจะลงมือ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามตารางประจำวัน

๓) การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตร ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเน้นพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้นผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. เด็กมีพัฒนาการที่ **ยอดเยี่ยม** ทุกด้าน เหมาะสมตามวัยทุกมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. การพัฒนาจิตสมานใจของเด็กโดยใช้กิจกรรมสมานใจน้ำ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๔. เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก เช่น รางวัลเด็กดีศรีสงขลา ทูตกิจกรรมเดินทางปลอดภัยไปโรงเรียนร่วมกับมูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุแห่งเอเชีย (AIP)

๕. การส่งเด็กเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ จังหวัดสงขลา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวิเชียรชม รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๐๕๕๐๐๒๐ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ - ตำบลบ่อทราย อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๑๑๕๕๑
Website : <http://www.wccschool.ac.th>

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนวิเชียรชม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๑ ปรัชญาการศึกษา

“โยคาเว ชายเตภูริ” หมายถึง ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน

๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision) / ปรัชญา

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาสื่อนวัตกรรม และกระบวนการวิจัย
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สอดคล้องตามศาสตร์พระราชา

๕. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน โดยการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษา

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและสนับสนุน ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
๓. ครูใช้เทคโนโลยีพัฒนาสื่อนวัตกรรม ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามศาสตร์พระราชา

๕. สถานศึกษานำเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างภาคีเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์

คนรุ่นใหม่ที่ทันสมัยและประสบความสำเร็จ

เอกลักษณ์

คุณธรรมชูเชิด ถิ่นเลิศวิชาการ

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.๑.๑ นายไพฑูรย์ ทองมณี วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.๒.๑ นางสาวโสภาวรรณ เสนุกภัย วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๒.๒ นายธีรทัศน์ ราชแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๒.๓ นางสาวนันทิยา นุ่นจ้อย วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๒.๔ นางสาวกมลพร เพชรภาพ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๓	๔	๕๖	๕๘	๑๑๔	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๖๖	๑๒๙	๒๙๕	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๕๑	๑๔๘	๒๙๙	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๔๑	๑๕๕	๒๙๖	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๕๓	๑๖๓	๓๑๖	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๕๐	๑๖๐	๓๑๐	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๖๒	๑๕๗	๓๑๙	๓๕
รวม	๕๕	๙๘๑	๙๗๑	๑,๙๕๒	๓๕

๓.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๔.๑ ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางกนกวรรณ สมบัติยานุชิต	๔๕	๒๑	ครู /คศ.๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๕ ครั้ง/ ๑๕ ชั่วโมง
๒	นางสรารัตน์ จุลนวล	๓๘	๙	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๖ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง
๓	นางศรีนรินทร์ ศรีประสิทธิ์	๕๗	๑๕	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๕ ครั้ง/ ๑๕ ชั่วโมง
๔	นางนิรมล ทองน้อย	๕๐	๒๑	ครู /คศ.๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๑ ครั้ง/ ๖ ชั่วโมง
๕	นางสาวอังษณา พานิช	๓๒	๘	ครู /คศ.๒	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	๕ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง
๖	นางสาวอรรรญา จิวตระกูล	๒๔	๑	ครู /ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๕๐ ครั้ง/ ๑๕๒ ชั่วโมง
๗	นางสาวดลพร แรกสกุล	๕๖	๒๙	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.๑	๖ ครั้ง/ ๔๕ ชั่วโมง
๘	นางกวีวรรณ ทองดำ	๔๘	๒๒	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ป.๑	๖ ครั้ง/ ๑๘ ชั่วโมง
๙	นางสาวณัฐชยา จันทร์ดี	๓๒	๕	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๑	๖ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง
๑๐	นางสาวปริญญญา แกนคง	๒๕	๑	ครู /ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๑	๗ ครั้ง/ ๓๗ ชั่วโมง
๑๑	นายเฉลิมศักดิ์ นกแก้ว	๒๓	๙ เดือน	ครู /ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๑	๑๐ ครั้ง/ ๓๓ ชั่วโมง
๑๒	นางสาวอินทรา รัตนรงค์	๒๘	๑	ครู /ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๑	๕ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๑๓	นางสาวพรรณธรณีย์ โป้บุญสง	๕๗	๒๙	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๑	๕ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง
๑๔	นายสุวัชร ชูสุวรรณ	๕๗	๑๗	ครู /คศ.๒	ป.โท	การบริหารการศึกษา	ประวัติศาสตร์/ป.๑	๖ ครั้ง/ ๖ ชั่วโมง
๑๕	นางรัชณี เหล็กเจริญ	๕๔	๓๑	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.๑	๑๖ ครั้ง/ ๕๑ ชั่วโมง
๑๖	นางสาวอัญพร ขวัญเดช	๓๒	๕	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	ศิลปะการแสดง	ดนตรี-นาฏศิลป์/ป.๑	๗ ครั้ง/ ๓๒ ชั่วโมง
๑๗	นางนันทน์ภัส สองเมือง	๕๑	๒๑	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๒	๕ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง
๑๘	นางผกาภาส คงสี	๕๕	๓๑	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย/ป.๒	๑๐ ครั้ง/ ๓๕ ชั่วโมง
๑๙	นางไสว สุวรรณโณ	๕๘	๓๒	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	บรรณารักษ์	สังคมศึกษา/ป.๒	๑๘ ครั้ง/ ๕๙ ชั่วโมง
๒๐	นางดวงแข พูนธนาคม	๕๓	๒๙	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/ป.๒	๑ ครั้ง/ ๔ ชั่วโมง
๒๑	นางสาวมินทิรา ยอดแก้ว	๓๐	๑	ครู /ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	นาฏศิลป์	ศิลปะ/ป.๒	๓ ครั้ง/ ๑๖ ชั่วโมง
๒๒	นางสาวมิ่งขวัญ นนทะสร	๓๐	๖	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๒	๗ ครั้ง/ ๕๐ ชั่วโมง
๒๓	นางสาวจันทมาศ จันทร์ยืนยง	๓๐	๕	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๒	๓ ครั้ง/ ๒๑ ชั่วโมง
๒๔	นางเมธิญา กาญจนรัตน์	๕๘	๓๐	ครู /คศ.๓	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์/ป.๒	๘ ครั้ง/ ๒๐ ชั่วโมง
๒๕	นางฐาวิณี กาญจนนา	๕๖	๓๑	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป.๒	๒๐ ครั้ง/ ๕๐ ชั่วโมง
๒๖	นางสินิทธิศา รัตนมณี	๖๑	๓๓	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๓	๕ ครั้ง/ ๔๐ ชั่วโมง
๒๗	นางสาวนิตยา อุไรรัตน์	๓๕	๘	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๓	๓ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๒๘	นางจุฑาภรณ์ ช่างกล	๓๕	๘	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ป.๓	๓ ครั้ง/ ๑๙ ชั่วโมง
๒๙	นางสาวเกสรี จักขุญญาน	๒๙	๗	ครู /คศ.๑	ป.โท	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ป.๓	๔ ครั้ง/ ๒๐ ชั่วโมง
๓๐	นายผลพันธุ์ รัตนภิรมย์	๓๕	๘	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๓	๘ ครั้ง/ ๓๔ ชั่วโมง
๓๑	นางสาวทิพย์ัญญา สุวรรณชาติ	๓๑	๖	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๓	๗ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง
๓๒	ว่าที่ ร.ต.อรุณพล เมืองทอง	๓๘	๗	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ/ป.๓	๓ ครั้ง/ ๑๘ ชั่วโมง
๓๓	นางทรงศรี ทรลอย	๕๔	๓๐	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๓	๕ ครั้ง/ ๒๐ ชั่วโมง
๓๔	นายพนอด สุขพันธ์ุ	๓๙	๑	ครู /ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา /ป.๓	๑๐ ครั้ง/ ๕๘ ชั่วโมง
๓๕	นางสาววรรณณิ ทิวาลัย	๔๑	๔	ครู /คศ.๑	ป.โท	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	สังคมศึกษา/ป.๓	๓ ครั้ง/ ๓๕ ชั่วโมง
๓๖	นางจำเนียร ปานทองคำ	๕๑	๒๙	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๔	๕ ครั้ง/ ๒๒ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๓๗	นางภาวิณี สมปรีดา	๓๑	๘	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๔	๗ ครั้ง/ ๒๕ ชั่วโมง
๓๘	นางสาวกมลเนตร กายพันธ์	๔๐	๑๑	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	การประถมศึกษา	การงานอาชีพ/ป.๔	๕ ครั้ง/ ๑๖ ชั่วโมง
๓๙	นางสาวทิพวรรณ เหมอารัญ	๔๓	๒๑	ครู /คศ.๒	ป.เอก	วิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	คณิตศาสตร์/ป.๔	๗ ครั้ง/ ๔๙ ชั่วโมง
๔๐	นายชญาท ชุมภูทอง	๒๖	๙ เดือน	ครู /ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ป.๔	๔ ครั้ง/ ๔๒ ชั่วโมง
๔๑	นางอันธิกา อินทร์แก้ว	๕๐	๒๗	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป.๔	๙ ครั้ง/ ๖๔ ชั่วโมง
๔๒	นางพนิดา ปิยะรัตน์	๔๙	๒๓	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	ดนตรีไทย	ศิลปะ/ป.๔	๕ ครั้ง/ ๒๕ ชั่วโมง
๔๓	นางสาวพิมพ์ชนก ทองเรืองศรี	๓๔	๖	ครู /คศ.๑	ป.โท	การบริหารการศึกษา	เทคโนโลยีสารสนเทศ(คอมพิวเตอร์) /ป.๔	๘ ครั้ง/ ๔๗ ชั่วโมง
๔๔	นางสุนิศา วัชรสวรรค์	๓๔	๙	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๔	๔ ครั้ง/ ๑๖ ชั่วโมง
๔๕	นางวิภา นกแก้ว	๕๒	๒๙	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๔	๙ ครั้ง/ ๓๒ ชั่วโมง
๔๖	นางสาวเนตรชนก เกื้อเดช	๔๐	๑๔	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๕	๔ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง
๔๗	นางสาวปภัศรากร ขาวทอง	๓๘	๙	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๕	๕ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๔๘	นางสาวจรรยา บุญศรีจันทร์	๓๑	๑	ครู /ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๕	๑๒ ครั้ง/ ๕๖ ชั่วโมง
๔๙	นางกฤษณา คำใส	๕๙	๓๔	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ภาษาไทย/ป.๕	๑๕ ครั้ง/ ๔๐ ชั่วโมง
๕๐	นางอังคลักษณ์ พลไชย	๕๐	๒๖	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๕	๔ ครั้ง/ ๑๕ ชั่วโมง
๕๑	นายวาริส เจาะกา	๓๘	๑๒	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	ดุริยางคศาสตร์สากล	ศิลปะ/ป.๕	๔ ครั้ง/ ๑๓ ชั่วโมง
๕๒	นางยีนดี หนูจันทร์	๖๐	๓๘	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา/ป.๕	๓ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง
๕๓	นางมุกดา เปล่งประดับ	๓๑	๖	ครู /คศ.๑	ป.โท	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๕	๔ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๕๔	นางอรพรรณ เขาว์บรร	๔๙	๒๗	ครู /คศ.๒	ป.โท	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ/ป.๕	๕ ครั้ง/ ๔๐ ชั่วโมง
๕๕	นายไพบุลย์ จินดาวงศ์	๕๙	๒๘	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา /ป.๕	๒ ครั้ง/ ๑๘ ชั่วโมง
๕๖	นางสาวดวงกมล คำเพชร	๓๑	๘	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๕	๑๒ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง
๕๗	นางดารารัตน์ ประยูรทอง	๖๐	๓๕	ครู /คศ.๓	ป.โท	จิตวิทยาและการแนะแนว	วิทยาศาสตร์/ป.๖	๖ ครั้ง/ ๔๘ ชั่วโมง
๕๘	นายอัครวิทย์ คำแหง	๒๙	๒	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา /ป.๖	๔ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง
๕๙	นางณิชนิตา พลฤษพงศ์	๔๑	๑๑	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ป.๖	๑๓ ครั้ง/ ๕๘ ชั่วโมง
๖๐	นางสาวเสาวลักษณ์ กองสวัสดิ์	๓๐	๓	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๖	๒ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๖๑	ว่าที่ รต.หญิงกุลธิดา พงศ์พิริยภักดิ์	๔๒	๑๔	ครู /คศ.๒	ป.โท	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๖	๖ ครั้ง/ ๓๔ ชั่วโมง
๖๒	นางสาววัลย์กร จันทร์เลิศ	๓๒	๑	ครู /ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๖	๑๐ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง
๖๓	นางปริญญาพร เมืองรักษ์	๔๘	๑๕	ครู /คศ.๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา	เทคโนโลยีสารสนเทศ(คอมพิวเตอร์) /ป.๖	๕ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง
๖๔	นางสาวรารัตน์ สุวรรณธนะ	๓๓	๖	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๖	๑๓ ครั้ง/ ๕๐ ชั่วโมง
๖๕	นางจิรพรรณ คำดำ	๔๙	๑๕	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๖	๑๔ ครั้ง/ ๕๖ ชั่วโมง
๖๖	นางสาวสิริลักษณ์ หลวงกำแหง	๓๒	๗	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๖	๘ ครั้ง/ ๑๖ ชั่วโมง
๖๗	นางสาวจิตรลดา บุญเรือง	๔๗	๑๘	ครู /คศ.๓	ป.โท	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๖	๑๕ ครั้ง/ ๖๒ ชั่วโมง
๖๘	นายอวิช มะโนเพชร	๔๕	๘	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ป.๖	๖ ครั้ง/ ๑๙ ชั่วโมง
๖๙	นางวนิดา วิชานนท์	๔๗	๑๖	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๖	๔ ครั้ง/ ๑๒ ชั่วโมง
๗๐	นางลิดาพร แสงสว่าง	๕๖	๒๘	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๓	๑๓ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๗๑	นางสาวธัญญิกา ตุงพะโร	๔๒	๘	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๑	๑๐ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๗๒	นางสาววรรณภา เรืองศรี	๔๐	๗	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย/ป.๑	๕ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๗๓	นางสุภารัตน์ สุกใส	๕๕	๓๒	ครู /คศ.๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.๒	๑๒ ครั้ง/ ๖๐ ชั่วโมง
๗๔	นางสาวจิราวรรณ จันทะโน	๓๕	๖	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๒	๒ ครั้ง/ ๘ ชั่วโมง
๗๕	นางเพ็ญณี หิรัญสาลี	๔๘	๑๙	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป.๓	๗ ครั้ง/ ๒๘ ชั่วโมง
๗๖	นางสาวมนต์ชญา เพ็ชรมงคล	๓๙	๙	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๔	๒ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๗๗	นางสุไม จุลแก้ว	๕๕	๓๑	ครู /คศ.๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๔	๔ ครั้ง/ ๓๒ ชั่วโมง
๗๘	นางอมร สุวรรณรัตน์	๕๖	๒๐	ครู /คศ.๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ป.๕	๔ ครั้ง/ ๓๕ ชั่วโมง
๗๙	นางสาวศันนีวรรณ จินดา	๓๖	๕	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๕	๕ ครั้ง/ ๑๖ ชั่วโมง
๘๐	นายไกรภพ ชูชื่น	๓๐	๘	ครู /คศ.๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๖	๓ ครั้ง/ ๑๘ ชั่วโมง
๘๑	นางสุกัญญา ชูทอง	๓๑	๓	ครู /คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๖	๖ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง

๓.๔.๒ พนักงานราชการ

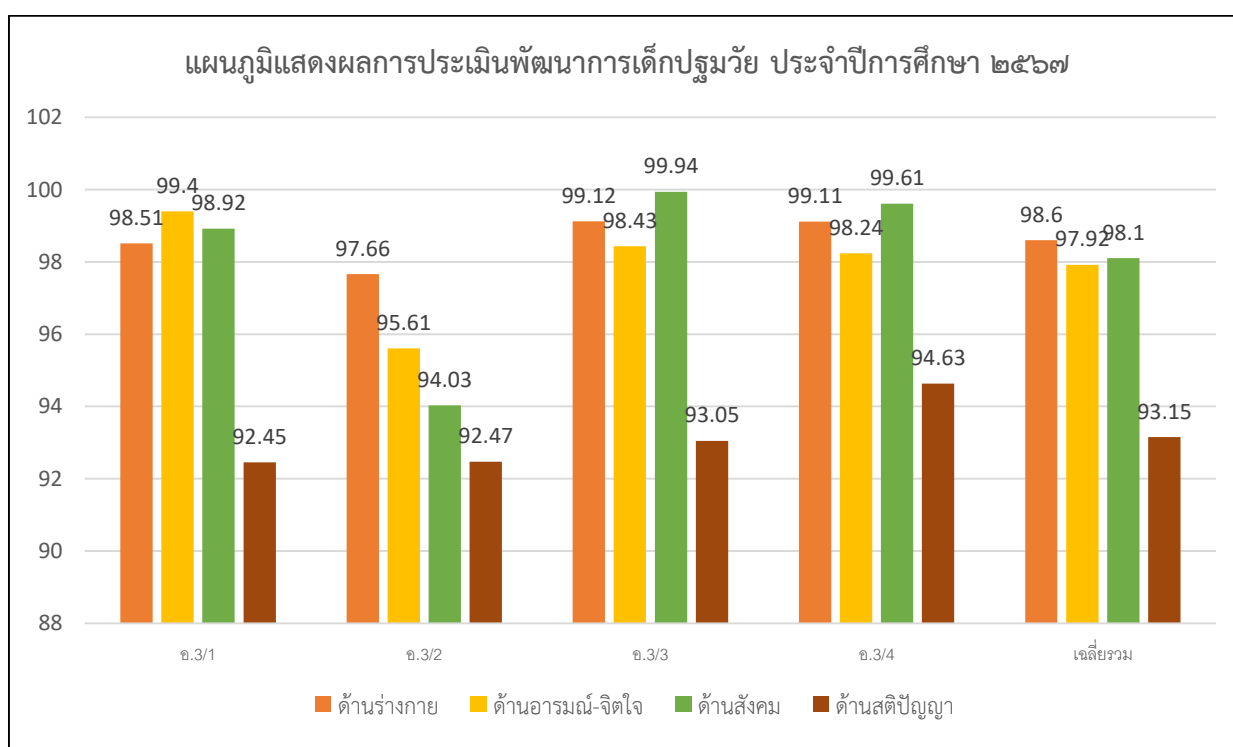
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
-	-	-	-	-	-	-	-

๓.๔.๓ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวชนิกานต์ ศรีอินทร์	๒๖	๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ปฐมวัย	เงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ โครงการหลักสูตรสองภาษา) ก่อนประถม
๒	นางสาวรณวรรณ แก้วบุตร	๔๕	๑๓	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์)/ ป.๑	เงินบำรุงการศึกษา (ค่าจ้างสอนคอมพิวเตอร์)
๓	นายอาบุดอรี ดาราขอ	๓๔	๖	ป.ตรี	พลศึกษาสำหรับคนพิการ	สุขศึกษาและพลศึกษา /ป.๒	สพป. สงขลา ๑
๔	นายพัชรพล วรสิทธิกร	๓๒	๖	ป.ตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ป.๒	เงินบำรุงการศึกษา (ค่าจ้างบุคลากรที่มี ความชำนาญ เฉพาะทาง)
๕	นางสาวนุร่อสมา ราตรีพฤกษ์	๒๔	๗ เดือน	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๒	
๖	นางสาวรัชฎาภรณ์ แสงเต็ม	๔๖	๘	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๓	
๗	นางสาวชญานุช ยอดพิจิตร	๓๑	๒	ป.ตรี	การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน/ป.๔	
๘	นางสาวธัญญาลักษณ์ ทองใบ	๒๙	๗	ป.ตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ป.๕	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๙	นางสาวเจนจิรา สุวรรณมณี	๓๓	๘	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๔	เงินบำรุงการศึกษา (ค่าจ้างบุคลากรที่ ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา)
๑๐	นางสาวอุทัยเดช สุหลง	๒๖	๕ เดือน	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	เทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์)/ป.๕	เงินบำรุงการศึกษา (ค่าจ้างสอน คอมพิวเตอร์)
๑๑	นางสาวญาณิศา ศรีจำรัส	๒๔	๑	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๖	เงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ โครงการวิทย์- คณิต)
๑๒	นางสาวอรพรรณ สี่ไพศาลสกุล	๓๔	๓	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๑	เงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ โครงการหลักสูตร สองภาษา)
๑๓	นางสาวณัฐดี เปี้ยฉิม	๒๖	๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๑	
๑๔	นางสาวรุติมา อินทร์สร	๒๔	๑๑ เดือน	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๒	
๑๕	นางสาวกณิศา หนูเล็ก	๒๓	๗ เดือน	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๒	
๑๖	นางสาวชนากานต์ กาญจโน	๒๔	๗ เดือน	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๓	
๑๗	นางสาวสุภาวรัตน์ ขุนดำริห์	๒๘	๔	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ/ป.๓	
๑๘	นางสาวกรรชิตา เกตุมา	๒๗	๔	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๔	
๒๐	นางสาวนภัตสร แก้วสุวรรณ	๒๕	๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๔	
๒๑	นางสาวอรุณทัย เพชรรัตน์	๒๙	๕	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ/ป.๕	
๒๒	ว่าที่ ร.ต.ศุภชัย เพ็ชรสลัปศรี	๒๗	๔	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๕	
๒๓	นางสาวนฤมล สุขโชค	๒๔	๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๖	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา(เทียบ ๒ ปีการศึกษา)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ระดับคุณภาพ)	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	จำนวน
๑.	อาคาร ๓ (แบบวิเชียรชม) ออกแบบก่อสร้างโดยเฉพาะ สร้างเมื่อพ.ศ. ๒๕๔๘ ขนาด ๓ ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ ๑๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๒.	อาคารอเนกประสงค์ (แบบ ๒๐๓/๒๖) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ ขนาด ๑ ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ ๖๕๐,๐๐๐ บาท อาคารอเนกประสงค์ (แบบ ๒๐๕/๒๖) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔	๑ หลัง
๓.	อาคารโรงอาหาร (แบบวิเชียรชม) ออกแบบก่อสร้างโดยเฉพาะ ขนาด ๑ ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ ด้วยเงินงบประมาณ ๑,๑๑๓,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๔.	อาคาร ๒ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ ขนาด ๓ ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ ๓,๘๐๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๕.	อาคารหอสมุด ๘๐ ปี ดร.รัตน์ ประธานราษฎรนิกร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ (แบบวิเชียรชม) ต่อเติม พ.ศ. ๒๕๓๓ ขนาด ๑ ชั้นครึ่ง ด้วยเงินบริจาค ๑,๗๖๖,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๖.	อาคารพระยาวิเชียรคีรีแบบพิเศษ (อาคารเรียน ๑) เริ่มสร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๖๐ แล้วเสร็จ พ.ศ.๒๕๖๓ ขนาด ๕ ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ ๒๙,๖๗๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ห้องพิเศษ /แหล่งเรียนรู้	จำนวน
๑.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓ ห้อง
๒.	ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑ ห้อง
๓.	ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง
๔.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒ ห้อง
๕.	ห้องเรียนสีเขียว	๑ ห้อง
๖.	ห้องสะสมศึกษา	๑ ห้อง
๗.	ห้องศิลปะ	๑ ห้อง
๘.	ห้องดนตรีไทย	๑ ห้อง
๙.	ห้องกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	๑ ห้อง
๑๐.	ห้องพิพิธภัณฑน์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑ ห้อง
๑๑.	ห้องสวัสดิการร้านค้า	๑ ห้อง
๑๒.	ห้องแนะแนว/ห้องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑ ห้อง
๑๓.	ห้องเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยทางถนน	๑ ห้อง
๑๔.	ห้องประชาธิปไตย	๑ ห้อง
๑๕.	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๑๖.	สวนหย่อม	๔ ที่
๑๗.	สวนวรรณคดี	๒ ที่
๑๘.	สวนวิทยาศาสตร์	๑ ที่
๑๙.	ดนตรีสากล	๑ ห้อง
๒๐.	ห้องพอเพียง	๑ ห้อง

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑.	วัดแหลมทราย
๒.	วัดไทรงาม
๓.	วัดแจ้ง
๔.	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
๕.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
๖.	มหาวิทยาลัยทักษิณ
๗.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
๘.	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา
๙.	สวนสองทะเล/แหลมสมิหลา
๑๐.	สวนสัตว์สงขลา
๑๑.	สวนประวัติศาสตร์
๑๒.	สถาบันทักษิณคดีศึกษาสงขลา
๑๓.	ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดเชียงใหม่
๑๔.	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสงขลา
๑๕.	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครศรีธรรมราช
๑๖.	พิพิธภัณฑ์สามมิติ
๑๗.	สวนสาธารณะหาดใหญ่/สงขลา
๑๘.	ศูนย์การเรียนรู้รัฐป็นัง ประเทศมาเลเซีย
๑๙.	ศูนย์การเรียนรู้ประเทศสิงคโปร์
๒๐.	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา สงขลา
๒๑.	โรงสีแดง (หับ โห้ หิ้น)
๒๒.	สนามกีฬาติณสูลานนท์
๒๓.	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสงขลา
๒๔.	วัดพะโคะ
๒๕.	สวนเดอลอง จังหวัดพัทลุง

๖.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิทยาการท้องถิ่น ด้านการรำมโนราห์

๑. นางสาวปิยะนัท นวลใย
๒. นายเอกภพ ดีแก้ว

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. ห้องพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา
๒. สวนวรรณคดี	ตลอดปีการศึกษา
แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา	๑ ครั้ง/ปี
๒. สวนประวัติศาสตร์	๑ ครั้ง/ปี
๓. สถาบันทักษิณคดีศึกษาสงขลา	๑ ครั้ง/ปี
๔. โรงสีแดง (หับ โห้ หิ้น)	๑ ครั้ง/ปี
๕. วัดพะโคะ	๑ ครั้ง/ปี

ประชาชนชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑. นางสาวปิยะนัท นวลไย	มโนราห์
๒. นายเอกภพ ดีแก้ว	มโนราห์

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลสถานศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
ผู้บริหาร ๑. นายไพฑูรย์ ทองมณี ๒. นางสาวโสภารัตน์ แสนภูภัย ๓. นางสาวนันทิยา นุ่นจ้อย ๔. นางสาวกมลพร เพชรกาฬ ๕. นายธีรทัศน์ ราชแก้ว	รางวัลระดับประเทศ บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๗ (๒๓ ส.ค. ๖๗)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
ครู ๑. นางสุไม จุลแก้ว ๒. นางณิชนิตา พฤษพงษ์ ๓. นางสาวมิ่งขวัญ นนทะสร ๔. นางสาวทิพวรรณ เหมอารัญ ๕. นางสาวเสาวลักษณ์ กองสวัสดิ์ ๖. นางสรารัตน์ จุลนวล ๗. นางสาวจันทมาศ จันทร์ยืนยง	รางวัลระดับประเทศ บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๗ (๒๓ ส.ค. ๖๗)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘. นางดารารัตน์ ประยูรทอง ๙. นางวิภา นกแก้ว ๑๐. นางอังคลักษณ์ พลไชย ๑๑. นางสาวอินทิรา รัตนรงค์ ๑๒. นางสาวเนตรชนก เกื้อเดช ๑๓. นางสาววรรณภา เรืองศรี ๑๔. นางกนกวรรณ สมบัติยานุชิต ๑๕. นางสินีทีชชา รัตนมณี ๑๖. นางกวีวรรณ ทองดำ ๑๗. นางสาวทัศนีย์วรรณ จินดา ๑๘. นางทรงศรี ศรลอย ๑๙. นางสาวชลพร แรกสกุล ๒๐. นางสาวดวงกมล คำเพชร ๒๑. นางจุฑาภรณ์ ช่างกล ๒๒. นางอันธิกา อินทร์แก้ว ๒๓. นางสาวธนาวรรณ แก้วบุตร ๒๔. นายจักรินทร์ จันทักษ์		
นักเรียน ๑. เด็กหญิงรมิตา วรวิทย์สถิตญาณ	รางวัลชมเชย นักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	รางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๙. หลักการ และจุดหมายของหลักสูตร

หลักการของหลักสูตร

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
- ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคม และวัฒนธรรมไทย

๓. ยึดพัฒนาการและพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่าง สถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

๑๐. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

๑๑. เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายเป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

มาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ร้อยละ ๙๒ ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ ร้อยละ ๙๒ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๙ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ เด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๗ เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๘ เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับคุณภาพดีมาก

- มาตรฐานที่ ๙ เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก

๑๒. ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ประเด็น การพิจารณา	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง ได้		
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘.๖๐
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๘๒
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘.๑๐
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๓.๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

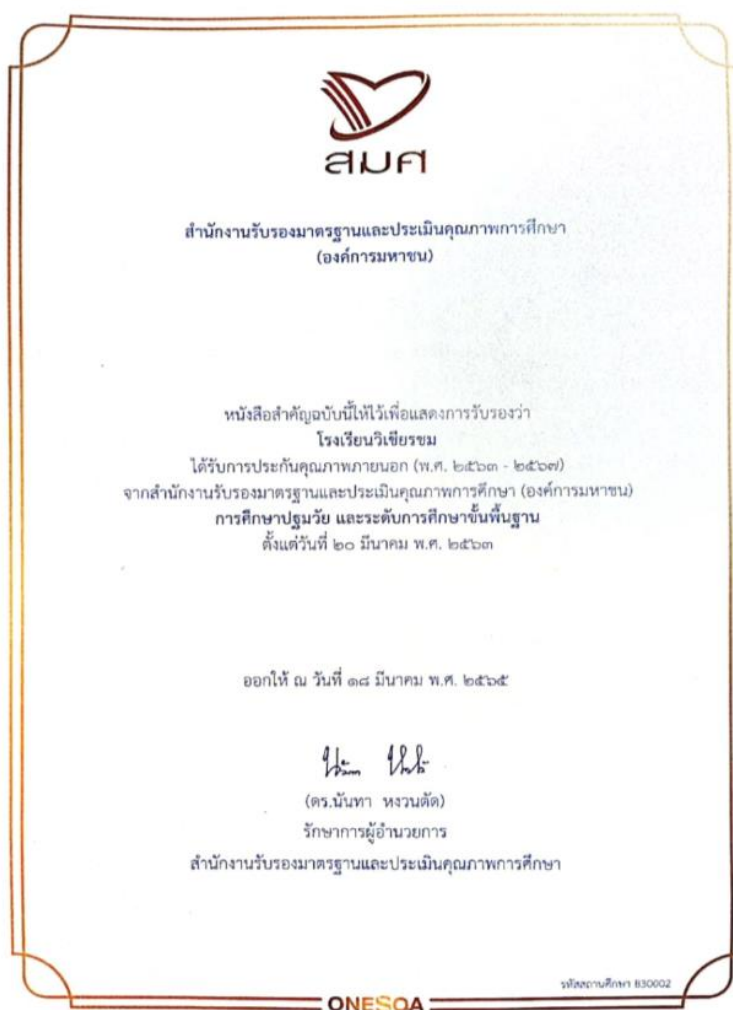
๑๓. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด และข้อเสนอแนะ

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗)



ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเข้าห้องน้ำ และการรับประทานอาหาร

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้สามารถแสดงความคิดเห็นเป็นการสื่อสารสองทางเพื่อการพัฒนาของเด็กเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

๒. สถานศึกษาควรมีจัดการมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก การจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๑๔. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ระดับคุณภาพ)			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ นำผลที่ได้และข้อเสนอแนะปีการศึกษาที่ผ่านมาไปพัฒนาให้มีความสูงขึ้น(กรณียอดเยี่ยมแล้วให้รักษาระดับ)

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้นำผลการประเมินภายในไปใช้ในการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบไฮ-สโคป (High Scope) การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวิเชียรชมมีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยจัดกิจกรรม ตกแต่งห้องเรียนอนุบาลทุกห้องเรียน กิจกรรมการแยกขยะ กิจกรรมปลูกหญ้าเทียมในสนามเด็กเล่น และกิจกรรมซ่อมเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบฝึกทักษะเสริมพัฒนาการจัดทำแบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย จัดทำแบบประเมินความพร้อม และกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้ดี ได้แก่ เคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และดนตรีที่ใช้ประกอบ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และปฏิบัติทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริม กระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ เป็นต้น กิจกรรมการเล่นตามมุม ที่เปิดโอกาสให้ เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระ ตามมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อย เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ เป็นต้น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จัดให้เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่น ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เช่น การโยนรับลูกบอล การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง และการเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น เกมการศึกษา ที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กได้เล่นเป็นกลุ่ม เช่น เกมภาพตัดต่อ เกมการจับคู่สิ่ง ๓ ที่เหมือนกัน สิ่งที่มีสัมพันธ์กัน สิ่งที่เป็นของประเภทเดียวกัน สิ่งที่ขาดหายไป เกมการจัดหมวดหมู่ เช่น ผัก ผลไม้ เกมเรียงลำดับภาพหรือ

ภาพต่อเนื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ เรียงลำดับขนาด เกมโดมิโนหรือเกมต่อภาพเหมือน และเกมอาเซียน เป็นต้น

๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ โดยนำผลที่ได้และข้อเสนอแนะไปพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ความสามารถในการแสวงหาความรู้ เด็กปฏิบัติ และตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเข้าห้องน้ำ และการรับประทานอาหาร เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้สามารถแสดงความคิดเห็นเป็นการสื่อสารสองทางเพื่อการพัฒนาของเด็กเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ได้จัดการให้มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก การจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

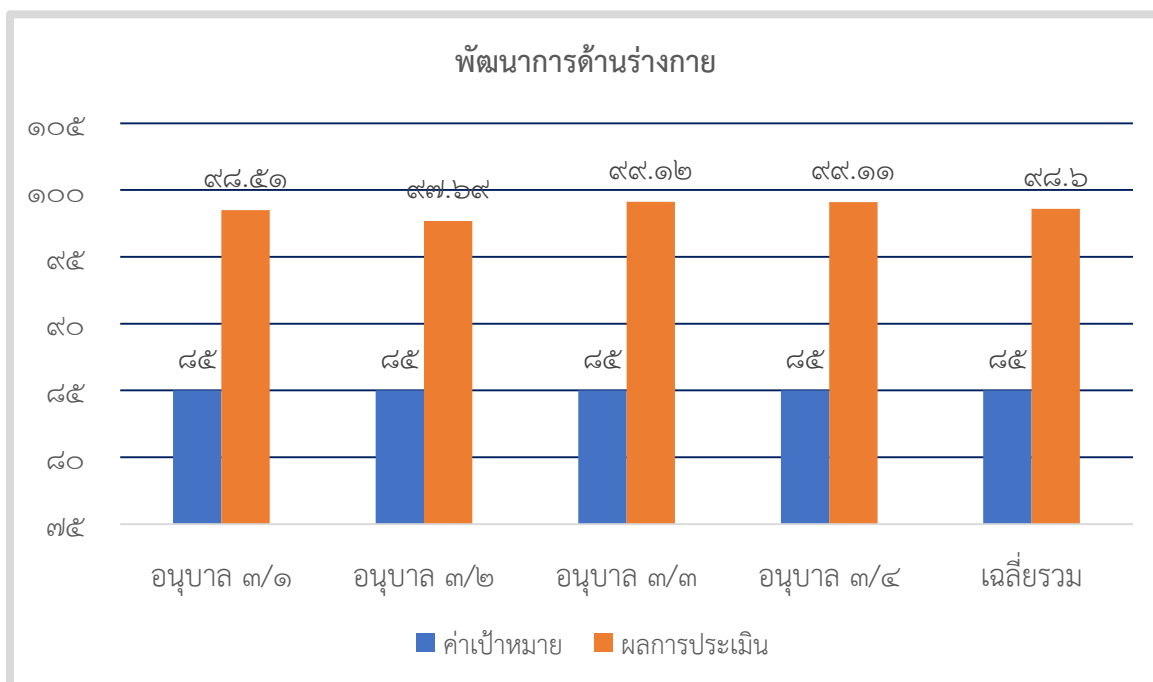
วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ โดยมีกระบวนการในการพัฒนาและวิธีการที่หลากหลายในรูปแบบของการบูรณาการกิจกรรมและจัดโครงการที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ระวังระวังและดูแลความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย และกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬาภายในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าทุกวันพูก่อนเข้าห้องเรียน โดยให้เด็กได้มีโอกาสในการเป็นผู้นำในกิจกรรมท่ากายบริหาร เด็กแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการคิดทำออกกำลังกายเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่สด สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพ และปริมาณเหมาะสมตามหลักโภชนาการทุกวัน จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียงวันละ ๒-๓ ชั่วโมง จัดสรรอาหารเสริมนม และการกำกับ ดูแล ให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวิเชียรชม มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย
๒. กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน
๓. กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
๔. กิจกรรมซึ่่งน้ำหนัก- ส่วนสูง
๕. กิจกรรมกีฬาภายใน
๖. กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

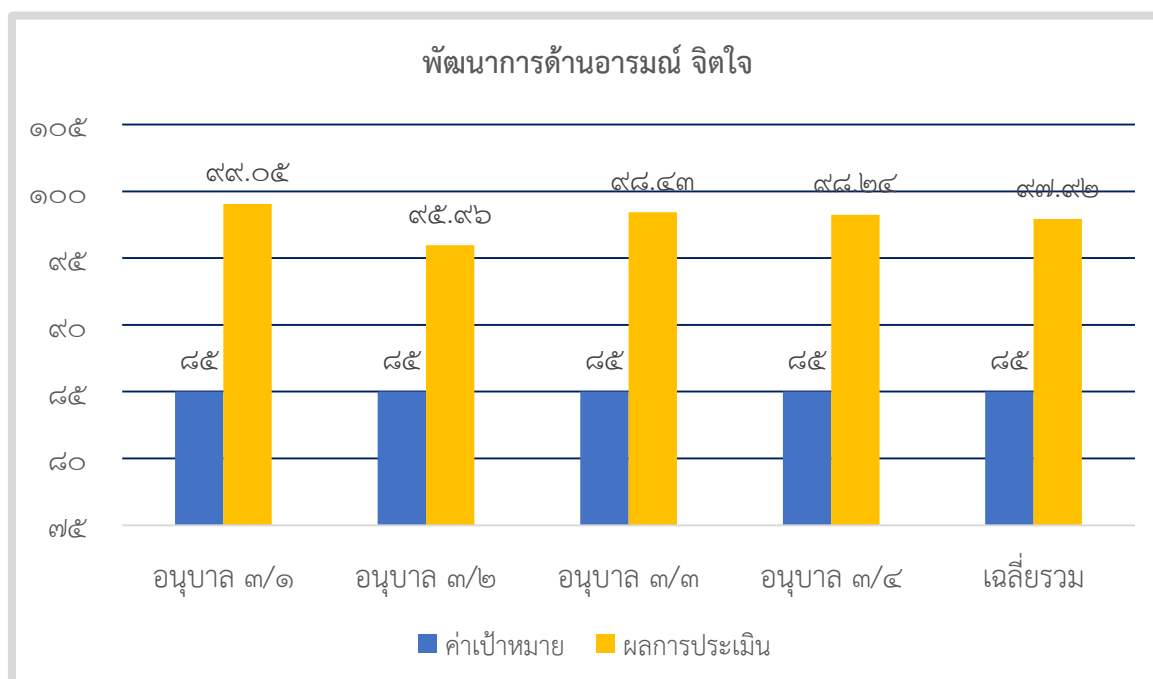
๑. กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน
๒. กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
๓. กิจกรรมซึ่่งน้ำหนัก- ส่วนสูง
๔. กิจกรรมกีฬาภายใน
๕. กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี
๖. เกียรติบัตร/ เหรียญรางวัล

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยมีกระบวนการในการพัฒนาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและใช้วิธีการบูรณาการ ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ด้วยความสุข มีอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกมั่นคง มีน้ำใจแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าพูดกล้าแสดงออก เคารพสิทธิและหน้าที่ตนเองได้ดี โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเด็กดีศรีวิเชียรชม กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกวดการวาดภาพ ระบายสี การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการเข้าร่วมแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด -ปะ กระดาษ

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๙๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ วันภาษาไทย วันวันคริสต์มาส
๒. กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงทุกวันพุธของสัปดาห์
๓. กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน
๔. กิจกรรมนิทานหนูน้อย

๕. Best Practice การจัดกิจกรรมวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (coding) โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะสมอง เพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๖. Best Practice การจัดกิจกรรม Art by Loose Parts เพื่อพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนวิเชียรชม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
๒. รายงานกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงทุกวันพุธของสัปดาห์
๓. รายงานกิจกรรมกิจกรรมนั่งสมาธิ
๔. รายงานกิจกรรมนิทานหนูน้อย
๕. รายงานนวัตกรรม/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๖. เกียรติบัตร/ ภาพถ่าย

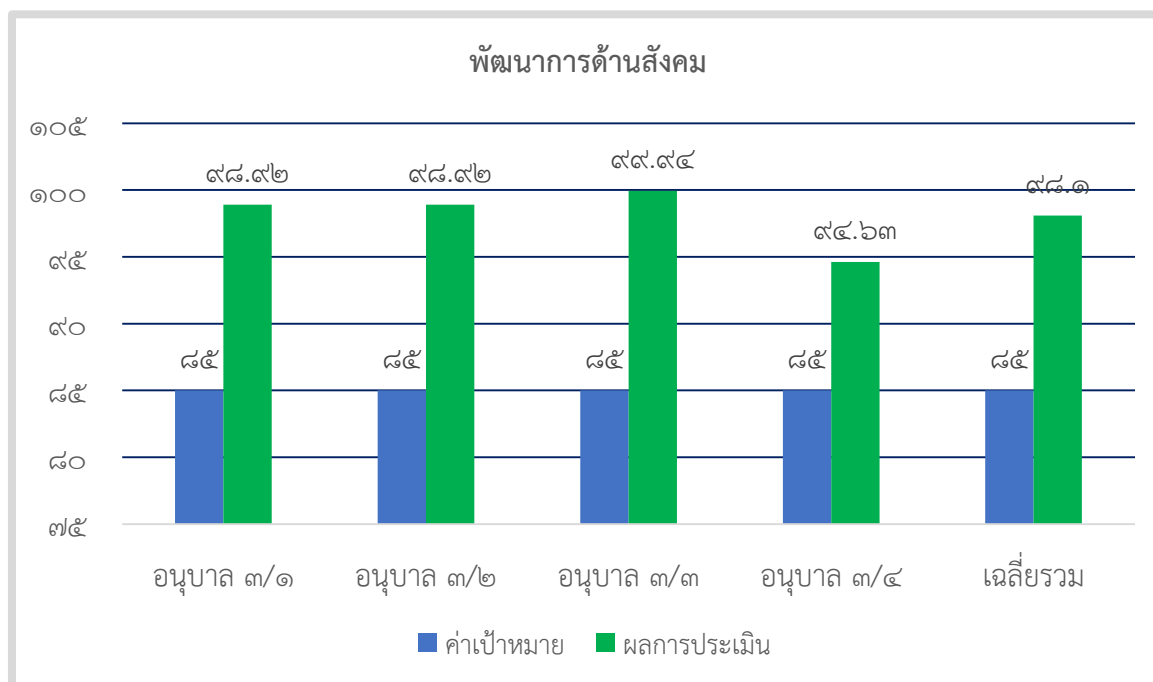
ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๑๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. กิจกรรมมุมประสบการณ์
๔. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
๕. Best Practice การจัดการกิจกรรมวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (coding) โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิต ที่สำเร็จ (EF) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๖. Best Practice การจัดการกิจกรรม Art by Loose Parts เพื่อพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนวิเชียรชม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒. รายงานกิจกรรมมุมประสบการณ์
๓. รายงานกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
๔. รายงานนวัตกรรม/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๖. เกียรติบัตร/ ภาพถ่าย

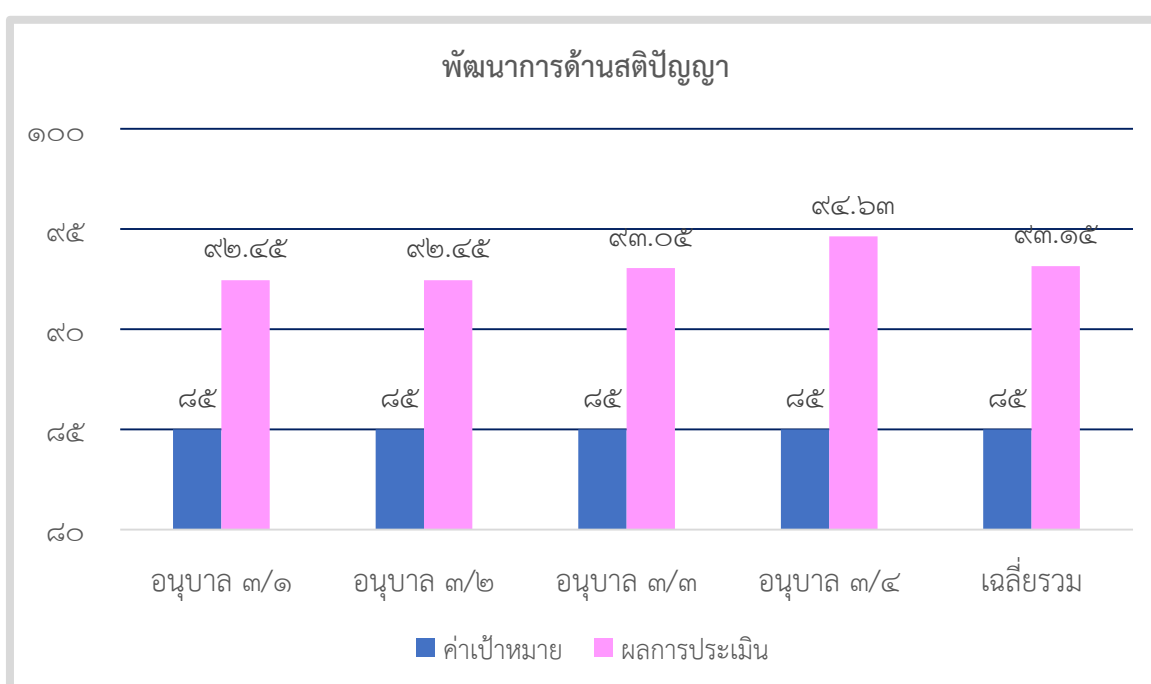
ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ วิธีดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการเด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดการกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดการกิจกรรมหนุนยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา

มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๑๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย
๔. กิจกรรมมุมประสบการณ์
๕. กิจกรรมเรียนคอมพิวเตอร์
๖. กิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย
๗. กิจกรรม Active Learning โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๘. Best Practice การจัดกิจกรรมวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง (coding) โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิต ที่สำเร็จ (EF) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๙. Best Practice การจัดกิจกรรม Art by Loose Parts เพื่อพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนวิเชียรชม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน
๒. รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๓. รายงานกิจกรรมมุมประสบการณ์
๔. รายงานกิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์
๕. รายงานกิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย
๖. รายงานกิจกรรม Active Learning โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๗. รายงานการใช้นวัตกรรม/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๘. เกียรติบัตร/ ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรชม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิเชียรชม มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับนักเรียนปฐมวัย
๓. โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ (EP)
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๗)
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. แผนปฏิบัติการ
๕. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๖. รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรชม ใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก

- ๑) ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่
- ๒) ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

๔) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและความถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวิเชียรชม ได้บริหารจัดการ ดังนี้

- ชั้นอนุบาล ๓ ห้องปกติ มีจำนวน ๔ ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน ๓๐ คน มีครูประจำชั้นห้องละ ๑ คน

- ชั้นอนุบาล ๓ ห้อง EP มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน ๒๕ คน มีครูประจำชั้นจำนวน ๒ คน ครูชาวต่างประเทศ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน ๘ คน

ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๖ คน สอนตามความสามารถและความถนัดจำนวน ๒ คน โรงเรียนสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ชั้นอนุบาลปีที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. วุฒิบัตรครู
๒. คำสั่งมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบหน้าที่

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรชม ได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูลครูผู้สอน ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุมอบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริม

ให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวก และเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้กับเด็ก จัดค่ายการเรียนรู้ โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคมและด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิเชียรชม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

- ๑) ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ ๒๕ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
- ๒) ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นางสาวอรรรญา จิวตระกูล เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

- นางสาวรัตน์ จุลนวล อบรมกิจกรรมเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

- นางศรินทร์ต์ ศรีประสิทธิ์ อบรมการพัฒนาตนเองในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์

StarfishLabz หลักสูตรพัฒนาการด้านอารมณ์สำคัญอย่างไรกับเด็กปฐมวัย

- นางนิรมล ทองน้อย อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทาง

สมอง (Executive Function: EF)

- นางกนกวรรณ สมบัติยานุชิต เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการและการประเมิน

สมรรถนะเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสงขลา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

- นางสาวอังษณา พานิช เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาการและการประเมิน

สมรรถนะเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสงขลา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

- นางสาวชนิกานต์ ศรีอินทร์ อบรมโปรแกรม Canva และโปรแกรม Capcut

- Miss Kiara Mhariez อบรมโปรแกรม Canva และโปรแกรม Capcut

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตร
๒. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ วิธีดำเนินการ

การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการ ดังนี้

- ๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
- ๒) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- ๓) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย
- ๔) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
- ๕) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ผลการดำเนินงาน

การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะครู บุคลากร ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ได้พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้กับนักเรียนปฐมวัย ดังนี้

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้วยการประดับตกแต่งรูปภาพ มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล โดมิโน ของจำลอง ส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมผลงานนักเรียน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุม Loose Parts เพื่อให้เด็กพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนระดับปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๒. ห้องเรียนปฐมวัย
๓. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๔. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียน
๕. รายงานผลโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่
๖. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินการ

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ
ครูโรงเรียนวิเชียรชม ได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- ๑) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
- ๒) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู

ผลการดำเนินงาน

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน
การจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อ
ให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีโทรทัศน์เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน
จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จัดให้มีอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นหาหาความรู้ข้อมูลหรือ
สื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรม ให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอำนวยความสะดวก
ให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟสบุ๊ก
เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ของโรงเรียนและครูประจำชั้น

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการของโรงเรียน
๒. รายงานการใช้ห้องเรียนปฐมวัย
๓. เฟสบุ๊ก/ เว็บไซต์
๔. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องเรียน
๕. คอมพิวเตอร์

ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรชม บริหารจัดคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของ
สถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๓. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา
๕. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๖. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิเชียรชม บริหารจัดคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล จัดประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมินการใช้มาตรฐาน การศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม เน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งงานประจำและโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนวิเชียรชม จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมกับนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มาตรฐานการศึกษา
๔. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

วิธีดำเนินการ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนวิเชียรชม ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาทักษะชีวิต

ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการของโรงเรียน
๒. รายงานการใช้ห้องเรียนปฐมวัย
๓. เฟสบุ๊ก/ เว็บไซต์
๔. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องเรียน

ประเด็นที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

วิธีดำเนินการ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่ สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอน แบบโครงงาน วัฏจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และ เกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการของโรงเรียน
๒. ห้องเรียนปฐมวัย
๓. เฟสบุ๊ก/ เว็บไซต์
๔. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องเรียน

ประเด็นที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

วิธีดำเนินการ

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวิเชียรชมส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดทำโครงการ สื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้ายที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่น การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

ผลการดำเนินงาน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการของโรงเรียน
๒. ห้องเรียนปฐมวัย
๓. เฟสบุ๊ก/ เว็บไซต์
๔. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องเรียน

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

วิธีดำเนินการ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม และหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. โครงการของโรงเรียน
๒. ห้องเรียนปฐมวัย
๓. เฟสบุ๊ก/ เว็บไซต์
๔. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องเรียน

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก (ถ้ามี)

- ๑) เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๒) เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
- ๓) เด็กกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒) ครูครบชั้นเพียงพอกับชั้นเรียน

๓) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์

เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและหลากหลาย

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก (ถ้ามี)

๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง เพื่อเปิดโอกาสให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง

๒) จัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผลให้เด็กได้ลงมือทำและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)

-

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

-

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น(๑ ระดับ)

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- การปลูกฝังการออกกำลังกาย และการสร้างสุขนิสัยที่ดี

๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง

๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- สนับสนุนให้เด็กฝึกสมาธิ ก่อนจะเริ่มเข้าสู่บทเรียน

- จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล จัดกิจกรรม

ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ครูครบชั้นเพียงพอกับชั้นเรียน

๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๕) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

๖) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพ

ผู้เรียนมากขึ้น เช่น เชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้ ให้ความสำคัญของภูมิปัญญาในท้องถิ่น นำ

นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสามารถนำไปใช้ได้จริง

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัด ประสบการณ์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กเช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด และการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

๓) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

๔) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำมาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- พัฒนากิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ และมีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ตอนที่ ๓
ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียน
วิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัด
สงขลา ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงาน
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวิเชียรชม อำเภอ
เมืองสงขลา จังหวัดสงขลาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสมนึก มีแสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิเชียรชม



ประกาศโรงเรียนวิเชียรชม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวิเชียรชม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายไพฑูรย์ ทองมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม



ประกาศโรงเรียนวิเชียรชม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวิเชียรชม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อ ให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนวิเชียรชม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายไพฑูรย์ ทองมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิเชียรชม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนวิเชียรชม

ที่ ๑๐๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนวิเชียรชมได้มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงได้ดำเนินการให้มีการจัดประชุมเชิงสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนดให้มีในวันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมวิเชียรศิริ โรงเรียนวิเชียรชม

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙๘ พระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๒๗ จึงมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ ปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และกำกับดูแลในการดำเนินการตามโครงการอำนวยความสะดวก เข้าร่วมประชุมให้คำแนะนำในงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แก้ปัญหาในการขณะดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายไพฑูรย์ ทองมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธีรทัศน์ ราชแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวโสภาวรรณ เสนุกัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนันทิยา นุ่นจ้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกมลพร เพชรกาฬ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม	กรรมการ
๑.๖ นางปริญญาพร เมืองรักษ์	ครู โรงเรียนวิเชียรชม	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลระดับปฐมวัย ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายประชุม ปรึกษา หาข้อสรุปในการจัดทำมาตรฐานระดับปฐมวัยและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ นางกนกวรรณ สมบัติยานุชิต	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒.๒ นางนิรมล ทองน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๓ นางศรันรัตน์ ศรีประสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวรัตน์ จุลนวล	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒.๕ นางสาวอังษณา พานิช	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒.๖ นางสาวอรรรญา จิวตระกูล	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๒.๗ นางสาวชนิกานต์ ศรีอินทร์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๒.๘ Miss Kiara Mhariez Cabanero Tolen	ครูชาวต่างประเทศ โรงเรียนวิเชียรชม	ผู้ช่วย

๓. คณะทำงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ คณะดำเนินงานเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑.๑	นางปริญญาพร เมืองรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๓.๑.๒	นางสาวจิตรลดา บุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.๑.๓	นางสาวนิตยา อุไรรัตน์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓.๑.๔	นางสาวจิรวรรณ จันทร์โณ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓.๑.๕	นางสาววลัยกร จันทเลิศ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓.๑.๖	นางกิงบุญ จันทร์กาแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย
๓.๑.๗	นางซารีนา เรืองศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย
๓.๑.๘	นางสาวจิตติมา สวัสดิ์รักษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

๓.๒ คณะดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑.	นางจิรวรรณ ชำดำ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒.	นางอมร สุวรรณรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.	นางสาวณัฐชยา จันทร์ทวี	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔.	นางสุนิศา วัชรพรพงศ์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕.	นางสุกัญญา ชูทอง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๖.	นางสาวนิตยา อุไรรัตน์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๗.	นางสาววรารัตน์ สุวรรณธนะ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๘.	นางภาวิณี สมปรีดา	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๙.	นางสาวชญานุช ยอดพิจิตร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจิตรลดา บุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒.	นางจำเนียร ปานทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.	นางกวีวรรณ ทองดำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔.	นางสาวทิพย์ญา สุวรรณชาติ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๕.	นางสาวปริญญา แกนคง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑.	นางสาวทิพวรรณ เหมอาร์ณ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒.	นางทรงศรี ศรีลอย	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.	นางวิภา นกแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔.	นางสาวญาณิศา ศรีจำรัส	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕.	นางสาวธัญญาลักษณ์ ทองใบ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตน์ สุกใส	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวมิ่งขวัญ นนทะสร	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอุทัยดะห์ สุธง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนวรรณ แก้วบุตร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕. นางสาวนฤมล สุขโชค	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายผลพันธุ์ รัตนภิรมย์	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางมุกดา เปล่งประดับ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสิริลักษณ์ หลวงกำแหง	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวรัชฎาภรณ์ แสงเต็ม	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอินทิรา รัณรงค์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุวีรธรรม แสนคุณา	เจ้าหน้าที่วัดและประเมินทางการศึกษา	ผู้ช่วย

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางดวงแข พูนธนาคม	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวกมลเนตร ภายพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวธัญพร ขวัญเดช	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔. นางสาวเสาวลักษณ์ กองสวัสดิ์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอัญวรินทร์ แสงจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

๓.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นางสิดาพร แสงสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางเมธิญา กาญจนรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรพรรณ ทิวาลัย	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔. นางรัชณี เหลี่ยมเจริญ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวเจนจิรา สุวรรณมณี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

๑. นางยินดี หนูจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางฐาวิณี กาญจนา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวธัญยิกา ตุงพะโร	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นายสุวัชร ชูสุวรรณ	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวจรรจรินา บุญศรีจันทร์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑. นางณิชนิดา พฤษพงษ์	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางนันท์นภัส สองเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนุรอุสมา ราตรีพฤษ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกรรติมา เกตุมา	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕. นางสาวภัณทิรา หนูเล็ก	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๔

๔) การมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

๑. นางกฤษณา คำใส	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นายไพบูลย์ จินดาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายอัครวิทย์ คำแหง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔. นายอาบุดี ดาราซอ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕. นายนพดล สุขพันธุ์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๓.๓ คณะดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย**

๑. นางอันธิกา อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวทัศนีย์วรรณ จินดา	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย

๒) การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสุไม จุลแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวเกสรี จักขุญาณ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓. นายชญาต ชุมภูทอง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนภัสร แก้วสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุนันท์ทิพย์ พูนภักดิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางจิรพรรณ ชำคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาวทิพวรรณ เหมอรัญญ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. นางสุไม จุลแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. นางอินดี หนูจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ
๕. นางพนิดา ปิยะรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๖. นางดวงแข พูนธนาคม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๗. นายไพบูลย์ จินดาวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
๘. นายไกรภพ ชูชื่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๔) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางอังคลักษณ์ พลไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางกวีวรรณ ทองดำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวดวงกมล คำเพชร	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวชวิตา สุกใส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

๑. นางอันธิกา อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นายวาริส เจงกา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาววรรณภา เรืองศรี	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นายธวัช มะโนเพชร	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นายพัชรพล วรสิทธิกร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๕

๖) การจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------|---------|
| ๑. นางสาวพิมพ์ชนก ทองเรืองศรี | ครู คศ.๑ | หัวหน้า |
| ๒. นายจักรินทร์ จันทริกซ์ | เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ | ผู้ช่วย |
| ๓. นายชัยสวัสดิ์ เกตุมา | เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ | ผู้ช่วย |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.ศุภชัย เพ็ชรสลับศรี | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

๓.๔ คณะดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|--------------|---------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงกุลธิดา พงศ์พริยภักดิ์ | ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวเนตรชนก เกื้อเดช | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.อรรถพล เมืองทอง | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๔. นายเฉลิมศักดิ์ นกแก้ว | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวชนากานต์ กาญจโน | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

๒) ประเด็นพิจารณา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------------|---------|
| ๑. นางสินธิ์ชญา รัตนมณี | ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางทรงคนธร ใ้บุญส่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางไสว สุวรรณโณ | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางพนิดา ปิยะรัตน์ | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวณัฐวดี เปี้ยฉิม | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------|
| ๑. นางคารารัตน์ ประยูรทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางผกาภาส คงสี | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางจุฑาภรณ์ ช่างกล | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวมันต์ชญา เพ็ชรมงคล | ครู คศ.๑ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาววรฤทัย เพชรรัตน์ | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------|
| ๑. นางวนิดา วิชานนท์ | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางเพ็ญณี หิรัญสาลี | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางดลพร แรทสกุล | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวปภัศรากร ชาวทอง | ครู คศ.๑ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวอรพรรณ สี่ไพศาลสกุล | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

๕) การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-------------|---------|
| ๑. นายไกรภพ ชูชื่น | ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางเมธิญา กาญจนรัตน์ | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางอรรพรรณ เขาว์บวร | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |

๖

๔. นางสาวสุภารัตน์ ขุนคำริห์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕. นางสาวจิตติมา อินทร์ศรี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- ๑) จัดเตรียมและรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นผลการประเมินในด้านต่าง ๆ เพื่อรายงานผลการปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) ประชุม ปรีกษา ทาหรือและรวบรวมผลงานนักเรียน ครู เพื่อใช้ในการจัดทำรูปเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๔. เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงินและงบประมาณมีหน้าที่ จัดหางบประมาณ / วัสดุ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินรายการต่างประกอบด้วย

๔.๑ นางอมร สุวรรณรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๔.๒ นางสุนิศา วัชรระวงษ์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔.๓ นางเพ็ญณี หิรัญสาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔.๔ นางสาวปภัสรากร ขาวทอง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔.๕ นางสาวเกสรี จักขุญาณ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔.๖ นางสาวเสาวลักษณ์ กองสวัสดิ์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔.๗ นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ โกศัยกานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชี	ผู้ช่วย
๔.๘ นางสาวศุภานิช พองสุวรรณ	เจ้าพนักงานพัสดุ	ผู้ช่วย
๔.๙ นางนฤมล วิจิตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย
๔.๑๐ นางสาวอดิگانต์ อินทเรย์	เจ้าหน้าที่พัสดุ	ผู้ช่วย
๔.๑๑ นางจรูไร สมทรง	เจ้าหน้าที่ถ่ายเอกสาร	ผู้ช่วย

๕. เจ้าหน้าที่ฝ่ายสรุปและประเมินผลการปฏิบัติมีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานสรุปเพื่อนำเสนอต่อไปประกอบด้วย

๕.๑ นางปริญญาพร เมืองรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๕.๒ นางจิรวรรณ ชำคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕.๓ นางสาวนิตยา อุไรรัตน์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๕.๔ นางสาวรารัตน์ สุวรรณธนะ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๕.๕ นางสาวทิพย์ญา สุวรรณชาติ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๕.๖ นางสาวสุวิวรรณ แสนคุณา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดกับราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายไพฑูรย์ ทองมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม

