



# รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวิเชียรชม  
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรชม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน  
กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๗ ของโรงเรียนวิเชียรชม แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) .....

( นายสมนึก มีแสง )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวิเชียรชม

## คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและ บุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

โรงเรียนวิเชียรชม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนวิเชียรชม

## สารบัญ

	หน้า
<b>บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>	ง
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๑
๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
๖. ข้อมูลชุมชนโดยรวม	๒๐
๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน	๒๒
๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๒
๙. หลักการและจุดหมายของหลักสูตร	๒๔
๑๐. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๕
๑๑. เป้าหมายของหลักสูตร	๒๖
๑๒. ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๗
๑๓. ข้อมูลผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุดและข้อเสนอแนะ	๒๘
๑๔. ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง	๓๐
๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้	๓๑
๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้	๓๒
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๘
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๖๔
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๖๘
<b>ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก</b>	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๘๕
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๖
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๗
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๘
- คำสั่งคณะผู้จัดทำ	๙๐

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนวิเชียรชม ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลปรากฏว่าในภาพรวมอยู่ใน **ระดับยอดเยี่ยม** โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวิเชียรชมได้ดำเนินการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานแนวคิดของอัตลักษณ์โรงเรียน “คนรุ่นใหม่ที่ทันสมัย และประสบความสำเร็จ” โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีความหมายต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบันของนักเรียนผ่านการดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาได้มีการกำหนดชั่วโมงในการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และบูรณาการให้ทุกสาระได้นำทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ทุกปีการศึกษา อีกทั้งได้พัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมครูให้ใช้วิธีการโค้ชและแนะนำผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ได้ดำเนินการครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้ AI และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ เช่น Chat GPT Canva เกมการศึกษา บอร์ดเกมเพื่อการศึกษา หุ่นยนต์ Coding โครงการสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น อีกทั้งมีการส่งเสริมการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และมีหลากหลายรูปแบบเพื่อรองรับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนได้เต็มเต็มศักยภาพที่สมบูรณ์ผ่านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้อย่างเต็มศักยภาพ การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวิเชียรชม มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมถึงพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีเหมาะสมและทันสมัย โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งพัฒนาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อีกทั้งมีการวางระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยดำเนินการประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เข้ามา มีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุน การบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยการพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ อีกทั้งได้ดำเนินการพัฒนาวิธีการบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานให้ออกค้องกับคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวิเชียรชมได้ดำเนินการผ่านงาน โครงการ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน กระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เช่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 5E กระบวนการ Gpas 5 steps กระบวนการกลุ่ม บทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์เป็นฐานสอดแทรกกับทักษะชีวิตผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ บูรณาการกับกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ธรรมชาติ ๓ ศาสตร์พาเพลิน กิจกรรมซื้อได้ ขายเป็น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวิเชียรชมก๊อตทาเลนท์ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการสื่อสาร ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด ก่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ที่ยั่งยืนและมีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน อีกทั้งได้ดำเนินการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม โดยจัดให้มีบุคคลที่มีความชำนาญด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย และอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศส่งประกวดทุกเดือนเพื่อเป็นต้นแบบสื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับครูผู้สอนนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านการพัฒนาและจัดสภาพ ห้องเรียนบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความทันสมัย ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการแสดงผลงานนักเรียนและความสามารถพิเศษในเวทีวิชาการตลอดปี การศึกษา และส่งเสริมการเสริมแรงทางบวกผ่านการกล่าวคำชมเชย การให้รางวัล การคัดเลือกเด็กดีในแต่ละห้องของทุกเดือน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูสอนได้ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนผ่านการนิเทศชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การจัดทำโครงการ การวิจัยในชั้นเรียนอย่าง สม่าเสมอและต่อยอดความสามารถของนักเรียนสู่การแข่งขันทักษะและความสามารถพิเศษในเวทีการแข่งขัน ต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน สังเกต จังหวัด ประเทศ และนานาชาติ นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยแต่ละกลุ่มชั้นมีการรวมกลุ่มขออนุญาตจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อร่วมกันหาสาเหตุและวิธีการในการแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แชร์ประสบการณ์ และเทคนิคกระบวนการของครูผู้สอนแต่ละคนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวิเชียรชม รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๐๕๕๐๐๒๐ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ - ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๑๑๕๕๑  
Website : <http://www.wccschool.ac.th>

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนวิเชียรชม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา.

#### ๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

##### ๒.๑.ปรัชญาการศึกษา

“โยคาเว ชายเตฏริ” หมายถึง ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน

##### ๒.๒.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

###### วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑

###### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาสื่อนวัตกรรม และกระบวนการวิจัย
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องตามศาสตร์พระราชา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑

###### เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
๓. ครูใช้เทคโนโลยีพัฒนาสื่อนวัตกรรม ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามศาสตร์พระราชา

๕. สถานศึกษาเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างภาคีเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑

#### อัตลักษณ์

คนรุ่นใหม่ที่ทันสมัย และประสบความสำเร็จ

#### เอกลักษณ์

คุณธรรมซุเซต ล้ำเลิศวิชาการ

### ๓. ข้อมูลบุคลากร

#### ๓.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑. นายไพฑูรย์ ทองมณี วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)  
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๕

#### ๓.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.๒.๑ นางสาวโสภารวรรณ เสนุภัย วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)  
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๒.๒ นายธีรทัศน์ ราชแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)  
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๒.๓ นางสาวนันทิยา นุ่นจ้อย วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)  
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๒.๔ นางสาวกมลพร เพชรภาพ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)  
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๓.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ )

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๓	๔	๕๖	๕๘	๑๑๔	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๖๖	๑๒๙	๒๙๕	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๕๑	๑๔๘	๒๙๙	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๔๑	๑๕๕	๒๙๖	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๕๓	๑๖๓	๓๑๖	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๕๐	๑๖๐	๓๑๐	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๖๒	๑๕๗	๓๑๙	๓๕
<b>รวม</b>	<b>๕๕</b>	<b>๙๘๑</b>	<b>๙๗๑</b>	<b>๑,๙๕๒</b>	<b>๓๕</b>

## ๓.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

## ๓.๔.๑ ข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางกนวรรณ สมบัติยานุชิต	๔๕	๒๑	ครู/คศ.๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๕ ครั้ง/ ๑๕ ชั่วโมง
๒	นางสรารัตน์ จุลนวล	๓๘	๙	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๖ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง
๓	นางศรินทร์รัตน์ ทรัพย์ประสิทธิ์	๕๗	๑๕	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๕ ครั้ง/ ๑๕ ชั่วโมง
๔	นางนิรมล ทองน้อย	๕๐	๒๑	ครู/คศ.๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๑ ครั้ง/ ๖ ชั่วโมง
๕	นางสาวอังษณา พาณิช	๓๒	๘	ครู/คศ.๒	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	๕ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง
๖	นางสาวอรุณรญา จิวตระกูล	๒๔	๑	ครู/ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๕๐ ครั้ง/ ๑๕๒ ชั่วโมง
๗	นางสาวคณพร แรกสกุล	๕๖	๒๙	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.๑	๖ ครั้ง/ ๔๕ ชั่วโมง
๘	นางกวีวรรณ ทองดำ	๔๘	๒๒	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ป.๑	๖ ครั้ง/ ๑๘ ชั่วโมง
๙	นางสาวณัฐชยา จันทร์ทวี	๓๒	๕	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๑	๖ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง
๑๐	นางสาวปริญญญา แกนคง	๒๕	๑	ครู/ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๑	๗ ครั้ง/ ๓๗ ชั่วโมง
๑๑	นายเฉลิมศักดิ์ นกแก้ว	๒๓	๙ เดือน	ครู/ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๑	๑๐ ครั้ง/ ๓๑ ชั่วโมง
๑๒	นางสาวอินทรา รัตนรงค์	๒๘	๑	ครู/ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๑	๕ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๑๓	นางสาวพรรณนธร ใบบัญส่ง	๕๗	๒๙	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๑	๕ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง
๑๔	นายสุวัชร ชูสุวรรณ	๕๗	๑๗	ครู/คศ.๒	ป.โท	การบริหารการศึกษา	ประวัติศาสตร์/ป.๑	๖ ครั้ง/ ๖ ชั่วโมง
๑๕	นางรัชณี เหลี่ยมเจริญ	๕๔	๓๑	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.๑	๑๖ ครั้ง/ ๕๑ ชั่วโมง
๑๖	นางสาวธัญพร ขวัญเดช	๓๒	๕	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	ศิลปะการแสดง	ดนตรี-นาฏศิลป์/ป.๑	๗ ครั้ง/ ๓๒ ชั่วโมง
๑๗	นางนันทน์ภัส สองเมือง	๕๑	๒๑	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๒	๕ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง
๑๘	นางผกามาส คงสี	๕๕	๓๑	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย/ป.๒	๑๐ ครั้ง/ ๓๕ ชั่วโมง
๑๙	นางไสว สุวรรณโณ	๕๘	๓๒	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	บรรณารักษ์	สังคมศึกษา/ป.๒	๑๘ ครั้ง/ ๕๙ ชั่วโมง
๒๐	นางดวงแข พูนธนาคม	๕๓	๒๙	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/ป.๒	๑ ครั้ง/ ๔ ชั่วโมง
๒๑	นางสาวมินทรา ยอดแก้ว	๓๐	๑	ครู/ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	นาฏศิลป์	ศิลปะ/ป.๒	๓ ครั้ง/ ๑๖ ชั่วโมง
๒๒	นางสาวมิ่งขวัญ นนทะสร	๓๐	๖	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๒	๗ ครั้ง/ ๕๐ ชั่วโมง
๒๓	นางสาวจันทมาศ จันทร์ยีนยง	๓๐	๕	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๒	๓ ครั้ง/ ๒๑ ชั่วโมง
๒๔	นางเมธิญา กาญจนรัตน์	๕๘	๓๐	ครู/คศ.๓	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์/ป.๒	๘ ครั้ง/ ๒๐ ชั่วโมง
๒๕	นางฐาวีณี กาญจนนา	๕๖	๓๑	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป.๒	๒๐ ครั้ง/ ๕๐ ชั่วโมง
๒๖	นางสินีทิศา รัตนมณี	๖๑	๓๓	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๓	๕ ครั้ง/ ๔๐ ชั่วโมง
๒๗	นางสาวนิตยา อุไรรัตน์	๓๕	๘	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๓	๓ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๒๘	นางจุฑาภรณ์ ช่างกล	๓๕	๘	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ป.๓	๓ ครั้ง/ ๑๙ ชั่วโมง
๒๙	นางสาวเกสรี จักขุญาณ	๒๙	๗	ครู/คศ.๑	ป.โท	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ป.๓	๔ ครั้ง/ ๒๐ ชั่วโมง
๓๐	นายผลพันธ์ รัตนภิรมย์	๓๕	๘	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๓	๘ ครั้ง/ ๓๔ ชั่วโมง
๓๑	นางสาวทิพย์ญา สุวรรณชาติ	๓๑	๖	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๓	๗ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง
๓๒	ว่าที่ ร.ต.อรุณพล เมืองทอง	๓๘	๗	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ/ป.๓	๓ ครั้ง/ ๑๘ ชั่วโมง
๓๓	นางทรงศรี ศรีลอย	๕๔	๓๐	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๓	๕ ครั้ง/ ๒๐ ชั่วโมง
๓๔	นายนพดล สุขพันธุ์	๓๙	๑	ครู/ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา /ป.๓	๑๐ ครั้ง/ ๕๘ ชั่วโมง
๓๕	นางสาววรรณ ทิวาลัย	๔๑	๔	ครู/คศ.๑	ป.โท	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	สังคมศึกษา/ป.๓	๓ ครั้ง/ ๓๕ ชั่วโมง
๓๖	นางจำเนียร ปานทองคำ	๕๑	๒๙	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๔	๕ ครั้ง/ ๒๒ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๓๗	นางภาวิณี สมปรีดา	๓๑	๘	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๔	๗ ครั้ง/ ๒๕ ชั่วโมง
๓๘	นางสาวกมลเนตร กายพันธ์	๔๐	๑๑	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	การประถมศึกษา	การงานอาชีพ/ป.๔	๕ ครั้ง/ ๑๖ ชั่วโมง
๓๙	นางสาวทิพวรรณ เหมอารัญ	๔๓	๒๑	ครู/คศ.๒	ป.เอก	วิจัยและการพัฒนา หลักสูตร	คณิตศาสตร์/ป.๔	๗ ครั้ง/ ๔๙ ชั่วโมง
๔๐	นายชญาทร ชุมภูทอง	๒๖	๙ เดือน	ครู/ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ป.๔	๔ ครั้ง/ ๔๒ ชั่วโมง
๔๑	นางอันธิกา อินทร์แก้ว	๕๐	๒๗	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป.๔	๙ ครั้ง/ ๖๔ ชั่วโมง
๔๒	นางพนิดา ปิยะรัตน์	๔๙	๒๓	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	ดนตรีไทย	ศิลปะ/ป.๔	๕ ครั้ง/ ๒๕ ชั่วโมง
๔๓	นางสาวพิมพ์ชนก ทองเรืองศรี	๓๔	๖	ครู/คศ.๑	ป.โท	การบริหารการศึกษา	เทคโนโลยีสารสนเทศ(คอมพิวเตอร์) /ป.๔	๘ ครั้ง/ ๔๗ ชั่วโมง
๔๔	นางสุนิศา วัชรระวงค์	๓๔	๙	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๔	๔ ครั้ง/ ๑๖ ชั่วโมง
๔๕	นางวิภา นกแก้ว	๕๒	๒๙	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๔	๙ ครั้ง/ ๓๒ ชั่วโมง
๔๖	นางสาวเนตรชนก เกื้อเดช	๔๐	๑๔	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๕	๔ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง
๔๗	นางสาวปภัสรากร ขาวทอง	๓๘	๙	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๕	๕ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๔๘	นางสาวจรริจา บุญศรีจันทร์	๓๑	๑	ครู/ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๕	๑๒ ครั้ง/ ๕๖ ชั่วโมง
๔๙	นางกฤษณา คำใส	๕๙	๓๔	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ภาษาไทย/ป.๕	๑๕ ครั้ง/ ๔๐ ชั่วโมง
๕๐	นางอังคลักษณ์ พลไชย	๕๐	๒๖	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๕	๔ ครั้ง/ ๑๕ ชั่วโมง
๕๑	นายวาริส เจาะกา	๓๘	๑๒	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	ดุริยางคศาสตร์สากล	ศิลปะ/ป.๕	๔ ครั้ง/ ๑๓ ชั่วโมง
๕๒	นางยินดี หนูจันทร์	๖๐	๓๘	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา/ป.๕	๓ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง
๕๓	นางมุกดา เปล่งประดับ	๓๑	๖	ครู/คศ.๑	ป.โท	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๕	๔ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๕๔	นางอรวรรณ เชาว์บัว	๔๙	๒๗	ครู/คศ.๒	ป.โท	การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ/ป.๕	๕ ครั้ง/ ๔๐ ชั่วโมง
๕๕	นายไพบุลย์ จินดาวงค์	๕๙	๒๘	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา /ป.๕	๒ ครั้ง/ ๑๘ ชั่วโมง
๕๖	นางสาวดวงกมล คำเพชร	๓๑	๘	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๕	๑๒ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง
๕๗	นางดารารัตน์ ประยูรทอง	๖๐	๓๕	ครู/คศ.๓	ป.โท	จิตวิทยาและการแนะแนว	วิทยาศาสตร์/ป.๖	๖ ครั้ง/ ๔๘ ชั่วโมง
๕๘	นายอัครวิทย์ คำแหง	๒๙	๒	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา /ป.๖	๔ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง
๕๙	นางณิชนิตา พฤกษ์พงศ์	๔๑	๑๑	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ป.๖	๑๓ ครั้ง/ ๕๘ ชั่วโมง
๖๐	นางสาวเสาวลักษณ์ กองสวัสดิ์ดี	๓๐	๓	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๖	๒ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๖๑	ว่าที่ รตหญิงกฤษณา พงศ์พิริยภักดิ์	๔๒	๑๔	ครู/คศ.๒	ป.โท	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๖	๖ ครั้ง/ ๓๔ ชั่วโมง
๖๒	นางสาววัลย์กร จันทเลิศ	๓๒	๑	ครู/ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๖	๑๐ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง
๖๓	นางปริญญาพร เมืองรักษ์	๔๘	๑๕	ครู/คศ.๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา	เทคโนโลยีสารสนเทศ(คอมพิวเตอร์) /ป.๖	๕ ครั้ง/ ๒๔ ชั่วโมง
๖๔	นางสาวรารัตน์ สุวรรณธนะ	๓๓	๖	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๖	๑๓ ครั้ง/ ๕๐ ชั่วโมง
๖๕	นางจิรวรรณ คำดำ	๔๙	๑๕	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๖	๑๔ ครั้ง/ ๕๖ ชั่วโมง
๖๖	นางสาวสิริลักษณ์ หลวงกำแหง	๓๒	๗	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๖	๘ ครั้ง/ ๑๖ ชั่วโมง
๖๗	นางสาวจิตรลดา บุญเรือง	๔๗	๑๘	ครู/คศ.๓	ป.โท	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.๖	๑๕ ครั้ง/ ๖๒ ชั่วโมง
๖๘	นายธวัช มะโนเพชร	๔๕	๘	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ป.๖	๖ ครั้ง/ ๑๙ ชั่วโมง
๖๙	นางวนิดา วิชานันท์	๔๗	๑๖	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๖	๔ ครั้ง/ ๑๒ ชั่วโมง
๗๐	นางลิดาพร แสงสว่าง	๕๖	๒๘	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๓	๑๓ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๗๑	นางสาวฐาภิภา ตุงมะโร	๔๒	๘	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๑	๑๐ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๗๒	นางสาววรรณภา เรืองศรี	๔๐	๗	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย/ป.๑	๕ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๗๓	นางสุดารัตน์ สุกใส	๕๕	๓๒	ครู/คศ.๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.๒	๑๒ ครั้ง/ ๖๐ ชั่วโมง
๗๔	นางสาวจิราวรรณ จันทะโน	๓๕	๖	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๒	๒ ครั้ง/ ๘ ชั่วโมง
๗๕	นางเพ็ญณี หิรัญสาลี	๔๘	๑๙	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป.๓	๗ ครั้ง/ ๒๘ ชั่วโมง
๗๖	นางสาวมันต์ชญา เพ็ชรมงคล	๓๙	๙	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๔	๒ ครั้ง/ ๑๐ ชั่วโมง
๗๗	นางสุไม จุลแก้ว	๕๕	๓๑	ครู/คศ.๓	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.๔	๔ ครั้ง/ ๓๒ ชั่วโมง
๗๘	นางอมร สุวรรณรัตน์	๕๖	๒๐	ครู/คศ.๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ป.๕	๔ ครั้ง/ ๓๕ ชั่วโมง
๗๙	นางสาวทัศนีย์วรรณ จินดา	๓๖	๕	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๕	๕ ครั้ง/ ๑๖ ชั่วโมง
๘๐	นายไกรภพ ชูชื่น	๓๐	๘	ครู/คศ.๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๖	๓ ครั้ง/ ๑๘ ชั่วโมง
๘๑	นางสุกัญญา ชูทอง	๓๑	๓	ครู/คศ.๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๖	๖ ครั้ง/ ๓๐ ชั่วโมง

### ๓.๔.๒ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
-	-	-	-	-	-	-	-

### ๓.๔.๓ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวชนิกานต์ ศรีอินทร์	๒๖	๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ปฐมวัย	เงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ โครงการหลักสูตรสองภาษา) ก่อน ประถม
๒	นางสาวธนวรรณ แก้วบุตร	๔๕	๑๓	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์)/ ป.๑	เงินบำรุงการศึกษา (ค่าจ้างสอน คอมพิวเตอร์)
๓	นายอาภาบุคร์ ดาราขอ	๓๔	๖	ป.ตรี	พลศึกษาสำหรับคนพิการ	สุขศึกษาและพลศึกษา /ป.๒	สพป. สงขลา ๑
๔	นายพัชรพล วรสิทธิกร	๓๒	๖	ป.ตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ป.๒	เงินบำรุงการศึกษา (ค่าจ้างบุคลากรที่มี ความชำนาญ เฉพาะทาง)
๕	นางสาวนุร่อสมวาร ราตรีพลักษณ์	๒๔	๗ เดือน	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๒	
๖	นางสาวรัชฎาภรณ์ แสงเต็ม	๔๖	๘	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๓	
๗	นางสาวชญัญญาช ยอดพิจิตร	๓๑	๒	ป.ตรี	การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน/ป.๔	
๘	นางสาวธัญญาลักษณ์ ทองใบ	๒๙	๗	ป.ตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ป.๕	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๙	นางสาวเจนจิรา สุวรรณมณี	๓๓	๘	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป.๔	เงินบำรุงการศึกษา (ค่าจ้างบุคลากรที่ ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา)
๑๐	นางสาวอุทัยดะห์ สุลหลง	๒๖	๕ เดือน	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	เทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์)/ป.๕	เงินบำรุงการศึกษา (ค่าจ้างสอน คอมพิวเตอร์)
๑๑	นางสาวญาณิศา ศรีจำรัส	๒๔	๑	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.๖	เงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ โครงการวิทย์- คณิต)
๑๒	นางสาวอรพรรณ ธีไพศาลสกุล	๓๔	๓	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๑	เงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ โครงการหลักสูตร สองภาษา)
๑๓	นางสาวณัฐวดี เปี้ยฉิม	๒๖	๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๑	
๑๔	นางสาวฐิติมา อินทร์ศรี	๒๔	๑๑ เดือน	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๒	
๑๕	นางสาวภัณฑิรา หนูเล็ก	๒๓	๗ เดือน	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๒	
๑๖	นางสาวชนากานต์ กาญจโน	๒๔	๗ เดือน	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๓	
๑๗	นางสาวสุภารัตน์ ขุนดำริห์	๒๘	๔	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ/ป.๓	
๑๘	นางสาวกรรติมา เกตุมา	๒๗	๔	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๔	
๒๐	นางสาวนภัสสร แก้วสุวรรณ	๒๕	๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๔	
๒๑	นางสาวรฤทัย เพชรรัตน์	๒๙	๕	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ/ป.๕	
๒๒	ว่าที่ ร.ต.ศุภชัย เพ็ชรสลัปศรี	๒๗	๔	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๕	
๒๓	นางสาวนฤมล สุขโชค	๒๔	๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ป.๖	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)


สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวิเชียรชม					
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2567				
	โรงเรียน	สังกัด		ประเทศ	
		สังกัด	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	62.67	52.76	+9.91	54.20	+8.47
ภาษาอังกฤษ	46.92	29.82	+17.10	33.49	+13.43
คณิตศาสตร์	40.37	27.38	+12.99	29.21	+11.16
วิทยาศาสตร์	50.81	41.64	+9.17	42.87	+7.94
รวม	200.77	151.60	+49.17	159.77	+41.00
เฉลี่ย	50.19	37.90	+12.29	39.94	+10.25

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)


ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน สังกัด และประเทศ



 วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ห้อง
๑.	เด็กชายอิงค์ปวัน ปานผดุง	๖/๘
๒.	เด็กชายณธรกร ขวัญปลอด	๖/๘
๓.	เด็กชายปานัสม์ เข้ม้นเขตการณ์	๖/๙
๔.	เด็กชายภาคิน พฤษภากุล	๖/๗
๕.	เด็กหญิงไอลดา จีระวงศ์พานิช	๖/๘

 วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐ คะแนน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ห้อง
๑.	เด็กชายอิงค์ปวัน ปานผดุง	๖/๘
๒.	เด็กชายคุณากร ทองกาวแก้ว	๖/๗
๓.	เด็กหญิงธิดาพร ดิสโร	๖/๙
๔.	เด็กหญิงกัญญพัชร ไพโรจน์	๖/๘
๕.	เด็กชายณธรกร ขวัญปลอด	๖/๘
๖.	เด็กหญิงสุธิดา ทายุโก	๖/๙
๗.	เด็กชายชนน สวัสดิ์ทวี	๖/๙
๘.	เด็กหญิงณัฐธัญญา ศรีณยพงศ์พันธ์	๖/๗

๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567							
โรงเรียนวิเชียรชม							
ด้าน	ปีการศึกษา 2567						
	โรงเรียน	เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		เขต พื้นที่	ผลต่าง	สังกัด	ผลต่าง	ประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	67.62	51.05	+16.57	53.45	+14.17	54.41	+13.21
ด้านภาษาไทย	62.49	59.17	+3.32	60.34	+2.15	61.21	+1.28
รวม 2 ด้าน	65.05	55.11	+9.94	56.90	+8.15	57.81	+7.24

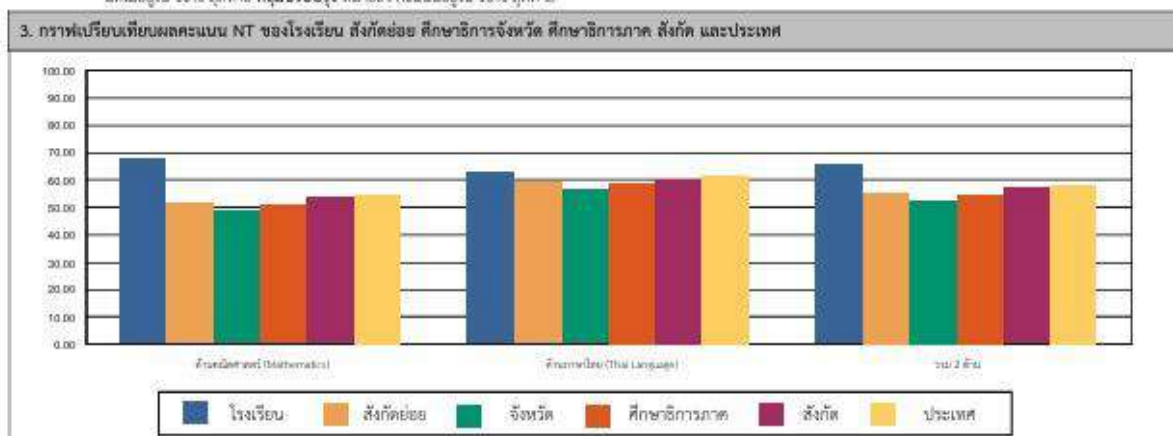


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>							
รหัสโรงเรียน :	1090550020	ชื่อโรงเรียน :	วิเชียรชม	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่พิเศษ		
ที่ตั้งโรงเรียน :	ในเมือง	อำเภอ :	เมืองสงขลา	จังหวัด :	สงขลา		
สังกัดย่อย :	สพป.สงขลา เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด :	สงขลา	ภาค :	ใต้		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 293 คน (ปกติ : 287 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)			
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5						

<b>2. คะแนนสอบ NT</b>							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=134)	จังหวัด (N=582)	ศึกษาธิการภาค (N=2,344)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.62	51.05	48.47	50.83	53.45	54.41
	S.D.	17.81	22.26	21.64	22.29	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.49	59.17	56.40	58.60	60.34	63.21
	S.D.	16.40	19.95	20.90	21.46	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.05	55.11	52.44	54.72	56.90	57.81
	S.D.	15.30	19.02	19.52	20.14	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย






**4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ**

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	151	52.61	110	38.32	25	8.71	1	0.34
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	112	39.02	110	38.32	65	22.64	0	0.00
รวม 2 ด้าน	118	41.11	143	49.82	25	8.71	1	0.34

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับถึง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

นักเรียนมีผลการทดสอบได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม

 ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน	๑๘ คน
 ด้านภาษาไทย	จำนวน	๒ คน
 ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย	จำนวน	๓ คน
รวมจำนวน		๒๓ คน

มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย
๑	เด็กชายภูธเน คัยยกสุ้ย	ป.๓/๑	๑๐๐	
๒	เด็กชายปุณณตล จุลจินดา	ป.๓/๑		๑๐๐
๓	เด็กหญิงสิริภัทร ดำเอี่ยม	ป.๓/๑	๑๐๐	๑๐๐
๔	เด็กชายอรรถพล รอดวงค์	ป.๓/๒	๑๐๐	
๕	เด็กหญิงพนิตสุภา ทองดำ	ป.๓/๒	๑๐๐	
๖	เด็กหญิงเขมิกา โกมลตรี	ป.๓/๒	๑๐๐	๑๐๐
๗	เด็กชายธนพล ภัคดี	ป.๓/๓	๑๐๐	
๘	เด็กชายปุณณพัฒน์ นวลทอง	ป.๓/๓	๑๐๐	
๙	เด็กหญิงธีรดา กีบาง	ป.๓/๓	๑๐๐	
๑๐	เด็กชายกมลเทพ อุปชิต	ป.๓/๖	๑๐๐	
๑๑	เด็กหญิงดาริยา พะสุโร	ป.๓/๖	๑๐๐	
๑๒	เด็กชายฐรรต ภู่วัญทอง	ป.๓/๗	๑๐๐	
๑๓	เด็กหญิงอารยา ธรรมวิริยะกุล	ป.๓/๗	๑๐๐	
๑๔	เด็กหญิงวรวรรณ ไชยสุนทรกิตติ	ป.๓/๗	๑๐๐	
๑๕	เด็กชายอนาวิล มีแก้ว	ป.๓/๘	๑๐๐	
๑๖	เด็กชายปรานต์ อภิวัฒน์วรวงค์	ป.๓/๘	๑๐๐	
๑๗	เด็กชายกร ปิยะศิริโสฬส	ป.๓/๘	๑๐๐	
๑๘	เด็กชายธณันท์ พูลสวัสดิ์	ป.๓/๘	๑๐๐	
๑๙	เด็กหญิงพลอยพิมดาว ฉัตรประเทืองกุล	ป.๓/๘	๑๐๐	
๒๐	เด็กหญิงณัฐฎาภาณูจน์ พิทักษ์ธรรม	ป.๓/๘	๑๐๐	
๒๑	เด็กหญิงรดา ชัยเพ็ชร	ป.๓/๘	๑๐๐	๑๐๐
๒๒	เด็กหญิงปรรณพัชร์ เขมันเขตการณ์	ป.๓/๘		๑๐๐
๒๓	เด็กหญิงชญาดา เณรานนท์	ป.๓/๘	๑๐๐	

## ๔.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

## โรงเรียนวิเชียรชม

ด้าน	ปีการศึกษา 2567						
	โรงเรียน	เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		เขตพื้นที่	ผลต่าง	สังกัด	ผลต่าง	ประเทศ	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	90.80	80.09	+10.71	80.02	+10.78	80.28	+10.52
การอ่านรู้เรื่อง	77.66	74.99	+2.67	77.01	+0.65	77.16	+0.50
รวม 2 ด้าน	84.27	77.54	+6.73	78.51	+5.76	78.72	+5.55

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1190510029 ชื่อโรงเรียน : วิเชียรชม  
ขนาดโรงเรียน : ขนาดวิทยุวิทยุ เขตพื้นที่ : โฉมทอง 1 อำเภอ : เมืองสงขลา จังหวัด : สงขลา  
สังกัด : สพป.สงขลา เขต 1 ศึกษาธิการเขตพื้นที่ : สงขลา ศึกษาธิการภาค : ส่วนงานศึกษาธิการภาค 5 ภาค : ใต้  
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 292 คน (ชาย 129 คน, หญิง 163 คน, Waik-in 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.88	80.09	85.51	78.59	80.02	80.28
	SD	15.86	24.88	27.19	26.59	24.31	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.66	74.99	84.13	73.27	77.01	77.16
	SD	16.26	17.06	17.80	18.84	17.89	17.88
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.27	77.54	85.33	76.93	78.51	78.72
	SD	13.19	19.92	20.66	20.84	19.42	19.43

3. ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Waik-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	263	90.37	17	5.84	3	1.71	6	2.06
การอ่านรู้เรื่อง	189	64.94	90	30.92	11	3.78	1	0.34
รวม 2 ด้าน	243	83.50	38	13.65	10	3.43	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1090550020

ชื่อโรงเรียน : วิเชียรชม

ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : โนนเมือง

อำเภอ : เมืองสงขลา

จังหวัด : สงขลา

สังกัดย่อย : สพป.สงขลา เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัด : สงขลา

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ภาค : ได้

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 292 คน(ปกติ : 291 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	291	90.88	15.86	100	10.00	96.00	100	280
ศูนย์สอบ	2,181	80.09	24.88	100	0	90.00	100	1,908
จังหวัด	14,472	76.51	27.19	100	0	88.00	100	12,051
ศึกษาธิการภาค	51,242	78.59	26.39	100	0	90.00	100	43,894
สังกัด	397,604	80.02	24.35	100	0	90.00	100	350,664
ประเทศ	591,359	80.28	24.51	100	0	90.00	100	521,810

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	291	77.66	14.25	100	16.00	80.00	84.00	279
ศูนย์สอบ	2,181	74.99	17.06	100	12.00	78.00	80.00	1,996
จังหวัด	14,472	74.15	17.80	100	0	76.00	88.00	13,045
ศึกษาธิการภาค	51,241	75.27	18.84	100	0	80.00	100	46,294
สังกัด	397,622	77.01	17.89	100	0	80.00	100	367,499
ประเทศ	591,382	77.16	17.85	100	0	80.00	100	540,953

School02

L2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1090550020

ชื่อโรงเรียน : วิเชียรชม

ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : โนนเมือง

อำเภอ : เมืองสงขลา

จังหวัด : สงขลา

สังกัดย่อย : สพป.สงขลา เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัด : สงขลา

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ภาค : ได้

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 292 คน(ปกติ : 291 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	291	84.27	13.19	100	30.00	88.00	94.00	281
ศูนย์สอบ	2,181	77.54	19.42	100	6.00	84.00	90.00	1,948
จังหวัด	14,471	75.32	20.66	100	0	82.00	94.00	12,547
ศึกษาธิการภาค	51,236	76.93	20.84	100	0	83.00	100	45,154
สังกัด	397,582	78.51	19.42	100	0	84.00	100	360,415
ประเทศ	591,309	78.72	19.43	100	0	84.00	100	536,459

School02

22



แบบรายงานผลการวัดและประเมินผล "ความสามารถในการอ่าน และการเขียน" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เดือน ธันวาคม ๒๕๖๗)

โรงเรียนวิเชียรชม เครือข่ายการศึกษาเขตรบงกช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๑

ชั้น ชั้น	จำนวนนักเรียน					นักเรียนที่ปกติจำแนกตาม ผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนที่ปกติจำแนกตาม ผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนที่ปกติจำแนกตาม การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ				
	นักเรียน ทั้งหมด	บก พร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม การ อ่าน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม การ อ่าน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม การ เขียน		
ป.๕/๑	๓๙	-	๓๙	๓๕	๕	-	-	๓๙	๓๕	๒๐	๕	-	๓๙	๓๒	๒๗	-	-	๓๙		
ป.๕/๒	๔๐	๒	๓๘	๒๕	๙	-	-	๓๘	๓๓	๒๐	๕	-	๓๘	๓๕	๓	๑	-	๓๘		
ป.๕/๓	๔๐	๒	๓๘	๓๒	๖	-	-	๓๘	๒	๓๓	๒๓	๒	๓๘	๘	๒๐	๗	๓	๓๘		
ป.๕/๔	๓๙	๒	๓๗	๓๕	๓	๑	-	๓๗	๘	๓๙	๗	๓	๓๗	๓๐	๗	-	-	๓๗		
ป.๕/๕	๔๐	๕	๓๕	๓๑	๕	-	-	๓๕	๕	๒๐	๑๐	-	๓๕	๑๐	๖	-	-	๓๕		
ป.๕/๖	๔๐	๓	๓๗	๓๕	๓	-	๒	๓๗	๘	๒๕	๓	๑	๓๗	๒๗	๕	๕	๒	๓๗		
ป.๕/๗	๒๓	-	๒๓	๒๓	-	-	-	๒๓	๙	๑	๒	๑	๒๓	๘	๗	๕	-	๒๓		
ป.๕/๘	๒๓	-	๒๓	๒๒	๒	-	-	๒๓	๑๑	๗	๕	๑	๒๓	๙	๑๕	-	-	๒๓		
ป.๕/๙	๓๖	-	๓๖	๓๖	-	-	-	๓๖	๓๙	๓๗	-	-	๓๖	๓๒	๕	-	-	๓๖		
<b>รวม</b>	<b>๓๖๘</b>	<b>๑๕</b>	<b>๓๕๓</b>	<b>๒๗๒</b>	<b>๒๘</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๓๕๓</b>	<b>๘๙</b>	<b>๓๓๖</b>	<b>๕๙</b>	<b>๘</b>	<b>๓๕๓</b>	<b>๑๗๖</b>	<b>๓๐๖</b>	<b>๒๓</b>	<b>๕</b>	<b>๓๕๓</b>		

แบบรายงานผลการวัดและประเมินผล "ความสามารถในการอ่าน และการเขียน" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เดือน ธันวาคม ๒๕๖๗)

โรงเรียนวิเชียรชม เครือข่ายการศึกษาเขตรบงกช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๑

ชั้น ชั้น	จำนวนนักเรียน					นักเรียนที่ปกติจำแนกตาม ผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนที่ปกติจำแนกตาม ผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนที่ปกติจำแนกตาม การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ				
	นักเรียน ทั้งหมด	บก พร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม การ อ่าน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม การ อ่าน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม การ เขียน		
ป.๕/๑	๓๙	๓	๓๖	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๙	๑๙	๘	๐	๓๖	๒๒	๑๔	๐	๐	๓๖		
ป.๕/๒	๓๘	๒	๓๖	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๑๕	๑๙	๗	๐	๓๖	๒๐	๑๖	๐	๐	๓๖		
ป.๕/๓	๓๙	๒	๓๗	๓๒	๕	๐	๐	๓๗	๕	๒๒	๑๐	๑	๓๗	๑๓	๒๔	๐	๐	๓๗		
ป.๕/๔	๓๕	๑	๓๔	๓๒	๒	๐	๐	๓๔	๘	๑๗	๗	๒	๓๔	๒๑	๑๐	๓	๐	๓๔		
ป.๕/๕	๔๐	๒	๓๘	๓๘	๐	๐	๐	๓๘	๗	๑๙	๑๑	๑	๓๘	๒๖	๑๑	๑	๐	๓๘		
ป.๕/๖	๓๘	๑	๓๗	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๑๒	๑๙	๖	๐	๓๗	๑๙	๑๘	๐	๐	๓๗		
ป.๕/๗	๒๔	๐	๒๔	๒๔	๐	๐	๐	๒๔	๒๐	๔	๐	๐	๒๔	๑๕	๙	๐	๐	๒๔		
ป.๕/๘	๒๓	๑	๒๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๑๘	๔	๐	๐	๒๒	๑๕	๘	๐	๐	๒๒		
ป.๕/๙	๓๔	๐	๓๔	๓๔	๐	๐	๐	๓๔	๒๒	๑๒	๐	๐	๓๔	๒๕	๙	๐	๐	๓๔		
<b>รวม</b>	<b>๓๑๐</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๙๘</b>	<b>๒๙๑</b>	<b>๗</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๒๙๘</b>	<b>๑๑๖</b>	<b>๑๒๙</b>	<b>๕๙</b>	<b>๕</b>	<b>๒๙๘</b>	<b>๑๗๕</b>	<b>๑๑๙</b>	<b>๕</b>	<b>๐</b>	<b>๒๙๘</b>		

แบบรายงานผลการวัดและประเมินผล "ความสามารถในการอ่าน และการเขียน" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เดือน ธันวาคม ๒๕๖๗)

โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๑

ชั้น ชั้น	การอ่านออก												การเขียนได้							
	จำนวนนักเรียน					นักเรียนที่ปกติจำแนกตาม ผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนที่ปกติจำแนกตาม ผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนที่ปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง				
	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	บกพร่อง (คน)	ปกติ (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม การอ่าน	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม การอ่าน	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	รวม การเขียน		
ป.๖/๑	๕๐	-	๕๐	๓๙	๑	-	-	๕๐	๑๓	๒๓	๕	-	๕๐	๓๕	๖	-	-	๕๐		
ป.๖/๒	๕๐	๑	๔๙	๓๖	๑	-	-	๔๙	๒๒	๑๕	๓	-	๔๙	๑๘	๑๘	๒	-	๔๙		
ป.๖/๓	๕๐	-	๕๐	๔๐	-	-	-	๕๐	๑๗	๒๒	๑	-	๕๐	๓๘	๒	-	-	๕๐		
ป.๖/๔	๕๐	๑	๔๙	๒๗	๑๐	๒	-	๔๙	๒๐	๑๖	๓	-	๔๙	๑๗	๑๖	๖	-	๔๙		
ป.๖/๕	๓๙	-	๓๙	๓๗	๒	-	-	๓๙	๑๑	๑๗	๘	๓	๓๙	๕	-	-	-	๓๙		
ป.๖/๖	๓๘	-	๓๘	๓๓	๕	-	-	๓๘	๑๗	๑๖	๕	-	๓๘	๒๐	๑๕	๓	-	๓๘		
ป.๖/๗	๒๓	-	๒๓	๒๓	-	-	-	๒๓	๗	๘	๖	-	๒๓	๑๘	๓	-	-	๒๓		
ป.๖/๘	๒๖	-	๒๖	๒๕	๑	-	-	๒๖	๘	๑๖	๒	-	๒๖	๒๕	๒	-	-	๒๖		
ป.๖/๙	๓๕	-	๓๕	๓๔	-	-	-	๓๕	๒๗	๘	-	-	๓๕	๒๒	๓	-	-	๓๕		
<b>รวม</b>	<b>๓๑๙</b>	<b>๒</b>	<b>๓๑๗</b>	<b>๒๙๓</b>	<b>๒๒</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>๓๑๗</b>	<b>๑๖๒</b>	<b>๑๕๐</b>	<b>๓๒</b>	<b>๓</b>	<b>๓๑๗</b>	<b>๒๒๗</b>	<b>๖๙</b>	<b>๑๑</b>	<b>-</b>	<b>๓๑๗</b>		

### ๔.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2567																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1																																
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เข้าหน่วย	กลุ่มสาระการเรียนรู้														รวม/เฉลี่ย															
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษา		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโนโลยี		11.ภาษาจีน		12.ศึกษาศาสตร์		13.สังคมศึกษา		14.ด้านทุจริต		ผล	std/เต็ม
			ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม				
ป.1/1	40	72	84.58	12.58	89.53	17.53	81.38	9.38	80.48	8.48	80.88	8.88	88.93	16.93	83.73	11.73	83.88	11.88	89.00	17.00	90.95	18.95	88.33	16.33	77.95	5.95	87.35	15.35	85.00	13.00	85.14	13.14
ป.1/2	40	72	77.68	5.68	81.85	9.85	73.75	1.75	74.35	2.35	73.18	1.18	83.35	11.35	77.03	5.03	78.58	6.58	83.78	11.78	85.98	13.98	82.10	10.10	74.15	2.15	83.13	11.13	78.13	6.13	79.07	7.07
ป.1/3	40	72	90.20	18.20	91.80	19.80	79.10	7.10	80.48	8.48	83.50	11.50	85.50	13.50	83.50	11.50	84.48	12.48	86.90	14.90	90.48	18.48	85.58	13.58	79.75	7.75	87.95	15.95	89.88	17.88	85.65	13.65
ป.1/4	39	72	91.59	19.59	91.74	19.74	84.13	12.13	80.85	8.85	85.77	13.77	89.90	17.90	87.05	15.05	86.49	14.49	91.46	19.46	93.54	21.54	88.72	16.72	83.69	11.69	92.28	20.28	92.28	20.28	88.54	16.54
ป.1/5	40	72	90.68	18.68	86.33	14.33	85.10	13.10	78.18	6.18	81.38	9.38	84.45	12.45	80.98	8.98	82.53	10.53	85.38	13.38	87.03	15.03	85.70	13.70	76.68	4.68	86.43	14.43	79.98	7.98	83.63	11.63
ป.1/6	39	72	83.03	11.03	90.69	18.69	80.49	8.49	80.00	8.00	84.51	12.51	88.18	16.18	86.97	14.97	85.36	13.36	89.92	17.92	93.28	21.28	86.10	14.10	79.85	7.85	90.44	18.44	82.31	10.31	85.80	13.80
ป.1/7	28	72	90.00	18.00	95.00	23.00	89.64	17.64	84.54	12.54	84.32	12.32	91.18	19.18	86.68	14.68	86.68	14.68	97.11	25.11	96.07	24.07	91.89	19.89			94.61	22.61			90.64	18.64
ป.1/8	29	72	92.90	20.90	93.59	21.59	89.28	17.28	88.90	16.90	88.83	16.83	93.48	21.48	88.59	16.59	95.31	23.31	94.72	22.72	96.66	24.66	93.21	21.21			94.41	22.41			92.49	20.49
รวม	295		700.66	124.66	720.53	144.53	662.87	86.87	647.78	71.78	662.37	86.37	704.97	128.97	674.53	98.53	683.31	107.31	718.27	142.27	733.99	157.99	701.63	125.63	472.07	40.07	716.60	140.60	507.58	75.58	690.96	114.96
เฉลี่ย			87.58	15.58	90.07	18.07	82.86	10.86	80.97	8.97	82.80	10.80	88.12	16.12	84.32	12.32	85.41	13.41	89.78	17.78	91.75	19.75	87.70	15.70	78.68	6.68	89.58	17.58	84.60	12.60	86.37	14.37

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2567																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1																																
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เข้าหน่วย	กลุ่มสาระการเรียนรู้														รวม/เฉลี่ย															
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษา		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโนโลยี		11.ภาษาจีน		12.ศึกษาศาสตร์		13.สังคมศึกษา		14.ด้านทุจริต		ผล	std/เต็ม
			ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม		
ป.2/1	40	72	83.98	11.98	83.50	11.50	78.58	6.58	84.33	12.33	85.40	13.40	89.35	17.35	85.13	13.13	87.38	15.38	74.60	2.60	84.90	12.90	77.85	5.85	80.50	8.50	86.05	14.05	89.28	17.28	83.63	11.63
ป.2/2	40	72	79.35	7.35	76.25	4.25	75.80	3.80	80.53	8.53	84.05	12.05	88.25	16.25	82.10	10.10	87.55	15.55	76.03	4.03	80.88	8.88	77.13	5.13	76.20	4.20	82.38	10.38	85.60	13.60	80.86	8.86
ป.2/3	39	72	82.62	10.62	76.05	4.05	74.44	2.44	81.59	9.59	83.28	11.28	89.31	17.31	81.64	9.64	87.62	15.62	74.64	2.64	83.21	11.21	78.03	6.03	75.18	3.18	85.79	13.79	85.95	13.95	81.38	9.38
ป.2/4	40	72	81.15	9.15	77.53	5.53	80.40	8.40	80.15	8.15	83.35	11.35	86.75	14.75	81.13	9.13	85.65	13.65	73.73	1.73	81.38	9.38	77.53	5.53	71.75	-0.25	85.58	13.58	80.55	8.55	80.47	8.47
ป.2/5	40	72	81.48	9.48	87.05	15.05	76.75	4.75	84.15	12.15	86.08	14.08	88.50	16.50	84.08	12.08	89.58	17.58	73.93	1.93	83.93	11.93	81.53	9.53	76.78	4.78	88.13	16.13	86.73	14.73	83.48	11.48
ป.2/6	40	72	85.68	13.68	81.35	9.35	76.28	4.28	82.23	10.23	86.23	14.23	89.33	17.33	81.28	9.28	86.18	14.18	71.90	-0.10	81.03	9.03	78.05	6.05	72.63	0.63	84.48	12.48	89.88	17.88	81.90	9.89
ป.2/7	30	72	90.40	18.40	91.67	19.67	90.40	18.40	92.60	20.60	93.70	21.70	96.27	24.27	92.70	20.70	93.93	21.93	94.97	22.97	93.03	21.03	90.73	18.73			96.03	24.03			93.04	21.04
ป.2/8	30	72	89.57	17.57	86.87	14.87	88.67	16.67	89.97	17.97	93.07	21.07	95.00	23.00	89.10	17.10	89.97	17.97	94.37	22.37	89.63	17.63	91.23	19.23			94.70	22.70			91.01	19.01
รวม	299		674.23	98.23	660.27	84.27	641.32	65.32	675.55	99.55	695.16	119.16	722.76	146.76	677.16	101.16	707.86	131.86	634.17	58.17	677.99	101.99	652.08	76.08	453.04	21.04	703.14	127.14	517.99	85.99	675.77	99.77
เฉลี่ย			84.28	12.28	82.53	10.53	80.17	8.17	84.44	12.44	86.90	14.90	90.35	18.35	84.65	12.65	88.48	16.48	79.27	7.27	84.75	12.75	81.51	9.51	75.51	3.51	87.89	15.89			84.33	8.47

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2567																														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1																														
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เข้าหน่วย	กลุ่มสาระการเรียนรู้														รวม/เฉลี่ย													
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษา		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโนโลยี		11.ภาษาจีน		12.ศึกษาศาสตร์		13.ด้านทุจริต		ผล	std/เต็ม
			ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม	ผล	std/เต็ม
ป.3/1	40	72	74.93	2.93	74.40	2.40	77.75	5.75	76.55	4.55	75.88	3.88	83.58	11.58	81.65	9.65	85.13	13.13	72.40	0.40	88.38	16.38	79.03	7.03	74.00	2.00	85.28	13.28	79.15	7.15
ป.3/2	40	72	75.83	3.83	72.38	0.38	78.45	6.45	78.65	6.65	77.10	5.10	82.13	10.13	82.43	10.43	86.78	14.78	74.95	2.95	88.50	16.50	77.75	5.75	74.15	2.15	84.63	12.63	79.52	7.52
ป.3/3	40	72	75.08	3.08	74.60	2.60	77.90	5.90	79.43	7.43	79.05	7.05	82.60	10.60	83.10	11.10	75.93	3.93	89.88	17.88	80.60	8.60	74.78	2.78	86.28	14.28	80.49	8.49		
ป.3/4	40	72	72.08	0.08	73.98	1.98	77.88	5.88	74.65	2.65	75.83	3.83	81.70	9.70	82.60	10.60	84.38	12.38	73.53	1.53	86.65	14.65	77.65	5.65	73.78	1.78	84.13	12.13	78.37	6.37
ป.3/5	41	72	72.00	0.00	75.85	3.85	79.93	7.93	75.71	3.71	78.90	6.90	81.66	9.66	81.54	9.54	86.46	14.46	75.44	3.44	89.29	17.29	78.93	6.93	73.24	1.24	85.93	13.93	79.61	7.61
ป.3/6	40	72	74.50	2.50	77.95	5.95	78.70	6.70	75.50	3.50	78.65	6.65	83.48	11.48	82.48	10.48	87.63	15.63	76.20	4.20	88.38	16.38	80.73	8.73	73.28	1.28	85.60	13.60	80.24	8.24
ป.3/7	28	72	88.14	16.14	85.50	13.50	88.86	16.86	89.96	17.96	88.57	16.57	90.93	18.93	89.07	17.07	93.86	21.86	92.89	20.89	94.86	22.86	90.89	18.89					90.32	18.32
ป.3/8	27	72	88.15	16.15	87.37	15.37	87.81	15.81	88.78	16.78	88.07	16.07	89.70	17.70	87.07	15.07	91.26	19.26	94.22	22.22	93.74	21.74	90.30	18.30					89.68	17.68
รวม	296		620.71	44.71	622.03	46.03	647.28	71.28	639.23	63.23	642.05	66.05	675.78	99.78	669.94	93.94	702.63	126.63	635.56	59.56	719.68	143.68	655.88	79.88	443.23	11.23	511.85	79.85	657.37	81.37
เฉลี่ย			77.59	5.59	77.75	5.75	80.91	8.91	79.90	7.90	80.26	8.26	84.47	12.47	83.74	11.74	87.83	15.83	79.45	7.45	89.96	17.96	81.99	9.99	73.87	1.87	85.31	13.31	82.17	10.17

**สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2567**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้																	รวม/เฉลี่ยร้อยละ														
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษา		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโนโลยี		11.ภาษาจีน		12.อังกฤษสื่อสาร		13.ด้านทุจริต		14.Science in English		15.Math in English		ผล	ค่าเฉลี่ย
			ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย				
ป.4/1	38	70.76	-1.24	70.82	3.82	73.32	7.32	85.63	13.63	80.13	8.13	89.21	12.21	83.84	11.84	81.66	9.66	75.76	3.76	77.05	5.35	76.87	4.87	83.18	11.18	78.71	6.71	77.48	7.48					
ป.4/2	40	72.33	0.33	65.15	-6.85	77.15	5.15	79.80	7.80	73.38	1.38	79.83	7.83	78.80	6.80	78.50	6.50	69.00	-3.00	71.93	-0.67	73.38	1.38	73.83	1.83	79.63	7.63	74.82	2.82					
ป.4/3	40	72.33	0.33	63.85	-8.15	69.75	-2.25	79.40	2.40	71.98	-0.02	79.93	7.93	76.81	4.85	76.10	4.10	68.08	-4.92	71.26	-0.80	69.63	-7.37	73.13	1.13	77.10	5.10	72.03	0.03					
ป.4/4	30	73.36	3.36	66.59	-3.41	72.51	0.51	80.59	12.59	81.41	9.41	81.51	9.51	79.49	7.49	75.38	5.38	71.15	-0.87	70.74	2.74	78.36	2.36	75.00	3.00	82.51	10.51	76.59	4.59					
ป.4/5	40	73.98	1.98	67.20	-4.80	72.93	0.93	77.28	5.28	75.98	1.98	81.15	9.15	79.61	7.45	79.00	2.00	79.00	2.00	72.98	-0.48	68.68	-3.52	74.33	2.33	84.85	12.85	74.86	2.86					
ป.4/6	30	73.98	1.98	66.94	-3.98	75.93	1.93	80.10	8.10	74.90	2.90	78.33	6.33	76.90	4.44	73.98	1.44	71.82	-1.18	71.87	-0.13	72.03	0.03	73.08	3.08	83.46	11.46	74.67	2.67					
ป.4/7	21	81.29	9.29	86.50	14.52	83.29	11.24	83.52	11.52	81.38	7.38	89.86	12.86	83.74	9.78	80.05	6.02	92.67	20.67	79.18	7.18	88.74	12.14					83.50	11.50					
ป.4/8	23	83.43	11.43	87.61	15.61	89.48	12.48	86.57	14.57	81.91	7.91	89.17	17.17	83.21	11.22	83.04	7.04	89.91	17.91	81.28	9.28	83.52	11.52					84.74	12.74					
ป.4/9	35	83.92	11.92	87.50	15.50	92.25	20.25	92.50	20.50	85.72	13.72	90.56	18.56	86.97	14.97	86.06	14.06	88.36	16.36	89.61	12.61	90.58	16.58	91.42	19.42	87.08	15.08	86.75	14.75	90.61	18.61			
รวม	316	696.34	38.36	666.68	-18.68	704.56	56.56	744.34	86.34	704.79	56.79	749.55	101.55	727.02	79.02	706.25	58.25	697.73	49.73	684.24	56.24	687.91	39.91	546.87	-42.87	573.34	69.34	86.75	14.75	90.61	18.61	705.99	60.99	
เฉลี่ย		76.26	4.26	74.98	-2.08	78.28	6.28	82.70	10.70	78.31	6.31	82.28	11.28	80.78	8.78	78.47	6.47	77.53	5.53	76.00	4.00	76.43	4.43	78.12	6.12	81.91	9.91	86.72	14.72	90.61	18.61	78.78	6.78	

**สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2567**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้																	รวม/เฉลี่ยร้อยละ																	
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษา		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโนโลยี		11.ภาษาจีน		12.อังกฤษสื่อสาร		13. IS		14.ด้านทุจริต		14.Science in English		15.Math in English		ผล	ค่าเฉลี่ย	
			ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย			
ป.5/1	39	72	77.51	5.51	75.49	3.49	74.90	2.90	79.77	7.77	78.62	6.62	81.13	9.13	82.23	10.23	85.82	13.82	76.10	4.10	84.31	12.31	75.00	3.00	82.08	10.08	77.87	5.87	91.56	15.56	80.17	8.17					
ป.5/2	38	72	81.18	9.18	78.00	6.00	76.50	4.50	76.34	4.34	78.82	6.82	82.74	10.74	81.47	9.47	82.08	10.08	74.03	4.03	82.66	10.66	77.00	7.00	83.37	11.37	80.74	8.74	73.37	21.37	80.88	8.88					
ป.5/3	39	72	73.62	1.62	78.46	6.46	73.92	1.92	72.64	0.64	80.05	8.05	80.69	8.69	75.62	3.62	86.49	14.49	75.18	3.18	79.21	7.21	71.62	-0.38	80.67	8.67	80.38	8.38	86.38	14.38	78.21	6.21					
ป.5/4	35	72	76.31	4.31	75.66	3.66	79.40	7.40	73.69	1.69	77.60	5.60	81.20	9.20	81.51	9.51	85.06	13.06	73.51	1.51	82.11	10.11	74.09	2.09	79.63	7.63	83.46	11.46	86.66	14.66	79.28	7.28					
ป.5/5	40	72	75.98	3.98	72.28	0.28	78.63	6.63	76.33	4.33	78.21	6.21	79.95	7.95	79.38	7.38	87.25	15.25	74.90	4.90	83.60	11.60	79.23	7.23	84.30	12.30	71.53	15.53	86.48	14.48	80.72	8.72					
ป.5/6	38	72	69.87	-1.11	70.34	-1.66	76.11	4.11	72.63	0.63	77.34	5.34	83.18	11.18	77.37	5.37	87.34	15.34	75.08	3.08	79.79	7.79	74.87	2.87	79.55	7.55	91.66	15.66	85.74	13.74	78.64	6.64					
ป.5/7	34	72	79.42	7.42	82.83	10.83	88.00	16.00	85.17	13.17	81.75	9.75	89.33	17.33	85.83	10.83	92.96	20.96	93.00	21.00	91.50	19.50	89.33	17.33							86.97	14.97					
ป.5/8	23	72	74.52	2.52	76.43	4.43	85.26	13.26	80.96	8.96	79.96	7.96	86.61	14.61	82.30	10.30	90.91	18.91	88.52	16.52	88.12	16.12	81.96	9.96									82.89	10.89			
ป.5/9	34	72	88.91	10.91	87.65	17.65	90.48	18.68	84.85	12.85	89.59	17.59	90.32	18.32	89.88	10.88	92.79	20.79	90.97	18.97	74.68	22.68	88.62	16.62	92.50	20.50	91.56	15.56	74.38	24.38	84.15	12.15	84.74	12.74	90.02	18.02	
รวม	310	697.34	49.34	699.14	31.14	723.60	75.60	702.36	54.36	721.94	73.94	755.13	107.13	733.59	87.59	794.70	142.70	755.29	127.29	729.37	36.37	765.99	117.99	713.74	62.74	582.12	38.12	769.91	112.91	626.51	122.51	84.15	12.15	84.74	12.74	737.77	89.77
เฉลี่ย		77.68	5.48	77.68	5.68	80.38	8.38	78.04	6.04	80.22	8.22	83.91	11.91	81.73	9.73	87.86	15.86	80.59	8.59	85.11	13.11	79.30	7.30	83.16	11.16	84.55	12.55	89.51	17.51	84.15	12.15	84.74	12.74	81.97	9.97		

**สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2567**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้																	รวม/เฉลี่ยร้อยละ														
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษา		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโนโลยี		11.ภาษาจีน		12.อังกฤษสื่อสาร		13.ด้านทุจริต		14.Science in English		15.Math in English		ผล	ค่าเฉลี่ย
			ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย	ผล	ค่าเฉลี่ย		
ป.6/1	40	72	76.23	4.23	70.10	-1.90	74.35	2.35	79.28	7.28	77.70	5.70	84.93	12.93	81.03	9.03	85.68	13.68	74.83	2.83	74.50	2.50	76.48	4.48	84.55	12.55	82.40	10.40	78.62	6.62				
ป.6/2	40	72	69.35	-2.65	72.25	0.25	75.30	3.30	79.95	7.95	77.53	5.53	83.55	11.55	82.13	10.13	88.40	16.40	71.38	-0.62	73.75	1.75	76.40	4.40	82.95	10.95	81.05	9.05	78.00	6.00				
ป.6/3	40	72	77.38	5.38	72.85	0.85	72.23	0.23	83.43	11.43	80.33	8.33	83.38	11.38	83.33	11.33	85.60	13.60	72.25	0.25	76.33	4.33	75.38	3.38	86.48	14.48	83.28	11.28	79.40	7.40				
ป.6/4	40	72	68.43	-3.57	75.88	3.88	73.25	1.25	80.18	8.18	74.83	2.83	81.48	9.48	81.65	9.65	84.13	12.13	70.48	-1.52	74.30	2.30	70.98	-1.02	81.05	9.05	80.13	8.13	76.67	4.67				
ป.6/5	39	72	75.69	3.69	70.95	-1.05	74.31	2.31	79.21	7.21	76.77	4.77	82.90	10.90	81.31	9.31	88.64	16.64	67.67	-4.33	74.56	2.56	73.77	1.77	81.67	9.67	83.26	11.26	77.75	5.75				
ป.6/6	38	72	71.76	-0.24	68.16	-3.84	75.74	3.74	81.92	9.92	79.11	7.11	83.82	11.82	82.76	10.76	83.89	11.89	69.71	-2.29	74.26	2.26	77.00	5.00	85.84	13.84	84.26	12.26	78.33	6.33				
ป.6/7	21	72	75.86	3.86	89.95	17.95	84.71	12.71	86.19	14.19	79.48	7.48	88.43	16.43	88.76	16.76	83.76	11.76	89.19	17.19	82.10	10.10	80.62	8.62					84.46	12.46				
ป.6/8	26	72	78.42	6.42	89.85	17.85	85.54	13.54	87.12	15.12	84.35	12.35	87.31	15.31	88.69	16.69	83.85	11.85	86.23	14.23	83.08	11.08	86.46	14.46					85.54	13.54				
ป.6/9	35	72	81.20	9.20	91.09	19.09	87.00	15.00	89.09	17.09	86.09	14.09	88.71	16.71	92.6																			

		สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2567																																				
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1																																				
รวม	จำนวนนักเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้																																				
		1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		4.สังคมศึกษาฯ		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.ดนตรีฯ		11.ภาษาจีน		12.สังคมศึกษา		13.จิตพลัด		13. IS		14.Science in English		15.Math in English		รวม/เฉลี่ยร้อยละ				
		สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น	สอบ	ของชั้น					
ป1	295	72	87.58	15.58	90.07	18.07	82.86	10.86	80.97	8.97	82.80	11.80	88.12	16.12	84.32	13.32	85.41	13.41	89.78	17.78	91.75	19.75	87.79	15.79	78.68	6.68	89.58	17.58			84.61	12.61	86.02	14.02				
ป2	299	72	84.28	12.28	82.53	10.53	80.17	8.16	84.44	12.44	86.91	14.91	87.35	15.35	84.65	12.65	88.48	16.48	79.27	7.27	84.75	12.75	81.51	9.51	75.51	3.51	87.89	15.89			86.55	14.55	84.07	12.07				
ป3	296	72	77.59	5.59	77.75	5.75	80.91	8.91	79.80	7.80	80.26	8.26	84.47	12.47	83.74	11.74	87.83	15.83	79.45	7.45	89.96	17.96	81.99	9.99	73.87	1.87					85.31	13.31	81.77	9.77				
ป4	314	72	76.26	4.26	74.08	2.08	78.28	6.28	82.70	10.70	78.31	6.31	83.28	11.28	80.78	8.78	78.47	6.47	77.53	5.53	76.03	4.03	76.43	4.43	78.12	6.12			86.75	14.75	90.61	18.61	81.91	9.91	79.97	7.97		
ป5	310	72	77.48	5.48	77.68	5.68	80.38	8.38	78.04	6.04	80.22	8.22	83.91	11.91	81.73	9.73	87.84	15.84	80.55	8.55	86.11	14.11	79.39	7.39	83.16	11.16	84.55	12.55	84.15	12.15	84.74	12.74	89.51	17.51	82.40	10.40		
ป6	319	72	74.92	2.92	77.91	5.91	79.95	4.95	82.93	10.93	79.58	7.58	84.95	12.95	84.75	12.75	85.55	13.55	74.25	4.25	77.32	5.32	78.11	6.11	84.75	12.75			82.37	10.37	85.60	13.60	83.68	11.68	81.10	9.10		
รวม	1835		478.12	46.12	488.01	48.01	488.64	48.64	489.98	47.98	488.35	46.35	515.07	61.07	499.01	47.91	513.48	61.48	491.40	49.40	589.87	69.87	584.91	64.91	489.05	53.05	474.07	42.07	177.47	33.47	84.55	12.55	85.17	13.17	84.95	12.95		
เฉลี่ย			77.69	7.69	80.00	8.00	80.11	8.11	81.59	8.59	81.34	8.34	83.85	13.85	83.32	11.32	85.57	13.57	80.48	8.48	84.15	12.15	80.84	8.84	79.01	7.01	88.73	16.73	84.55	12.55	84.42	12.42	86.98	14.98	85.22	13.22	82.56	10.56

#### ๔.๖ ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551								
โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1								
ประจำปีการศึกษา 2567								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6								
จำนวน ชื่อ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	เฉลี่ยร้อยละ
1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	295	299	296	316	310	319	1835	100.00
2 ซื่อสัตย์สุจริต	295	299	296	316	310	319	1835	100.00
3 มีวินัย	295	299	296	316	310	319	1835	100.00
4 ใฝ่เรียนรู้	295	299	296	316	310	319	1835	100.00
5 อยู่อย่างพอเพียง	295	299	296	316	310	319	1835	100.00
6 มุ่งมั่นในการทำงาน	295	299	296	316	310	319	1835	100.00
7 รักความเป็นไทย	295	299	296	316	310	319	1835	100.00
8 มีจิตสาธารณะ	295	299	296	316	310	319	1835	100.00
รวม	2360	2392	2368	2528	2480	2552	14680	800.00
เฉลี่ย	295	299	296	316	310	319	1835	100.00

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551											
โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1											
ปีการศึกษา 2567											
กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6											
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ไม่ผ่าน (0)		ผ่าน (1)		ดี (2)		ดีเยี่ยม (3)		ผ่านระดับ (2-3)	ร้อยละ
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
ป.1	295	0	0.00	0	0.00	1	0.34	294	99.66	295	100.00
ป.2	299	0	0.00	0	0.00	3	1.00	296	99.00	299	100.00
ป.3	296	0	0.00	0	0.00	2	0.68	294	99.32	296	100.00
ป.4	316	0	0.00	0	0.00	0	0.00	316	100.00	316	100.00
ป.5	310	0	0.00	0	0.00	0	0.00	310	100.00	310	100.00
ป.6	319	0	0.00	0	0.00	9	2.82	310	97.18	319	100.00
<b>รวม</b>	<b>1835</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>15</b>	<b>0.81</b>	<b>1820</b>	<b>99.19</b>	<b>1835</b>	<b>100.00</b>
จากตารางสรุปได้ดังนี้											
1. จำนวนนักเรียนทั้งหมด		1835 คน									
2. จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน		คิดเป็นร้อยละ		0.00				0 คน			
3. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับผ่านเกณฑ์ จำนวน		คิดเป็นร้อยละ		0.00				0 คน			
4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี และดีเยี่ยม จำนวน		คิดเป็นร้อยละ		100.00				1835 คน			

#### ๔.๗ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนฯ

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๙๕	๐.๐๐	๒.๐๔	๙.๔๙	๘๘.๔๗	๙๗.๙๗	๙๗.๙๗
ป.๒	๒๙๙	๐.๐๐	๓.๐๑	๑๐.๐๓	๘๖.๙๖	๙๖.๙๙	๙๖.๙๙
ป.๓	๒๙๖	๐.๐๐	๓.๓๘	๓๔.๘๐	๖๑.๘๒	๙๖.๖๒	๙๖.๖๒
ป.๔	๓๑๖	๐.๐๐	๑.๙๐	๒๕.๖๓	๗๒.๔๗	๙๘.๑๐	๙๘.๑๐
ป.๕	๓๑๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๖๑	๘๘.๓๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓๑๙	๐.๐๐	๐.๙๔	๑๓.๑๗	๘๕.๘๙	๙๙.๐๖	๙๙.๐๖
<b>รวม</b>	<b>๑,๘๓๕</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑.๘๕</b>	<b>๑๗.๔๔</b>	<b>๘๐.๗๑</b>	<b>๙๘.๑๕</b>	<b>๙๘.๑๕</b>

## ๔.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา(เทียบ ๒ ปีการศึกษา)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ระดับคุณภาพ)	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
<b>ระดับปฐมวัย</b>		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
หมายเหตุ : สถานศึกษาที่ไม่ได้จัดการศึกษาในระดับใด ไม่ต้องกรอกข้อมูลในระดับนั้น		

## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	จำนวน
๑.	อาคาร ๓ (แบบวิเชียรชม) ออกแบบก่อสร้างโดยเฉพาะ สร้างเมื่อพ.ศ. ๒๕๔๘ ขนาด ๓ ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ ๑๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๒.	อาคารอเนกประสงค์ (แบบ ๒๐๓/๒๖) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ ขนาด ๑ ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ ๖๕๐,๐๐๐ บาท อาคารอเนกประสงค์ (แบบ ๒๐๕/๒๖) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔	๑ หลัง
๓.	อาคารโรงอาหาร (แบบวิเชียรชม) ออกแบบก่อสร้างโดยเฉพาะ ขนาด ๑ ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ ด้วยเงินงบประมาณ ๑,๑๓๓,๐๐๐ บาท	๑ หลัง

ที่	ประเภท	จำนวน
๔.	อาคาร ๒ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ ขนาด ๓ ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ ๓,๘๐๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๕.	อาคารหอสมุด ๘๐ ปี ดร.รัตน์ ประธานราษฎรนิกร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ (แบบวิเชียรชม) ต่อเติม พ.ศ. ๒๕๓๓ ขนาด ๑ ชั้นครึ่ง ด้วยเงินบริจาค ๑,๗๖๖,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๖.	อาคารพระยาวิเชียรคีรีแบบพิเศษ (อาคารเรียน ๑) เริ่มสร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๖๐ แล้วเสร็จ พ.ศ.๒๕๖๓ ขนาด ๕ ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ ๒๙,๖๗๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง

## ๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

### ๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ห้องพิเศษ /แหล่งเรียนรู้	จำนวน
๑.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓ ห้อง
๒.	ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑ ห้อง
๓.	ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง
๔.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๕.	ห้องเรียนสีเขียว	๑ ห้อง
๖.	ห้องเรียนสะเต็มศึกษา	๑ ห้อง
๗.	ห้องศิลปะ	๑ ห้อง
๘.	ห้องดนตรีไทย	๑ ห้อง
๙.	ห้องกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	๑ ห้อง
๑๐.	ห้องพิพิธภัณฑน์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑ ห้อง
๑๑.	ห้องสวัสดิการร้านค้า	๑ ห้อง
๑๒.	ห้องพอเพียง	๑ ห้อง
๑๓.	ห้องเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยทางถนน	๑ ห้อง
๑๔.	ห้องอาเซียนศึกษา	๑ ห้อง
๑๕.	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๑๖.	สวนหย่อม	๔ ที่
๑๗.	สวนวรรณคดี	๒ ที่
๑๘.	สวนวิทยาศาสตร์	๑ ที่
๑๙.	ห้องดนตรีสากล	๑ ห้อง

## ๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑.	วัดแหลมทราย
๒.	วัดไทรงาม
๓.	วัดแจ้ง
๔.	วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
๕.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
๖.	มหาวิทยาลัยทักษิณ
๗.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
๘.	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา
๙.	สวนสองทะเล/แหลมสมิหลา
๑๐.	สวนสัตว์สงขลา
๑๑.	สวนประวัติศาสตร์
๑๒.	สถาบันทักษิณคดีศึกษาสงขลา
๑๓.	ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดเชียงใหม่
๑๔.	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสงขลา
๑๕.	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครศรีธรรมราช
๑๖.	พิพิธภัณฑ์สามมิติ
๑๗.	สวนสาธารณะหาดใหญ่/สงขลา
๑๘.	ศูนย์การเรียนรู้รัฐปิ้ง ประเทศมาเลเซีย
๑๙.	ศูนย์การเรียนรู้ประเทศสิงคโปร์
๒๐.	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา สงขลา
๒๑.	โรงสีแดง (หับ โห้ หิ้น)
๒๒.	สนามกีฬาติณสูลานนท์
๒๓.	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสงขลา
๒๔.	วัดพะโคะ
๒๕.	สวนเดอลอง จังหวัดพัทลุง

## ๖.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิทยากรท้องถิ่น ด้านการรำโนราห์

๑. นางสาวปิยะนัท นวลใย
๒. นายเอกภพ ดีแก้ว

## ๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. ห้องพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา
๒. สวนวรรณคดี	ตลอดปีการศึกษา
แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา	๑ ครั้ง/ปี
๒. สวนประวัติศาสตร์	๑ ครั้ง/ปี
๓. สถาบันทักษิณคดีศึกษาสงขลา	๑ ครั้ง/ปี
๔. โรงสีแดง (หับ โห้ หิ้น)	๑ ครั้ง/ปี
๕. วัดพะโคะ	๑ ครั้ง/ปี
ประชาชนชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑. นางสาวปิยะนัท นวลไย	มโนราห์
๒. นายเอกภพ ดีแก้ว	มโนราห์

## ๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลสถานศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
ผู้บริหาร ๑. นายไพฑูรย์ ทองมณี ๒. นางสาวโสภารัตน์ เสนุภักดิ์ ๓. นางสาวนันทิยา นุ่นจ้อย ๔. นางสาวกมลพร เพชรกาฬ ๕. นายธีรทัศน์ ราชแก้ว	รางวัลระดับประเทศ บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๗	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
ครู ๑. นางสุไม จุลแก้ว ๒. นางณิชนิตา พฤกษ์พงศ์ ๓. นางสาวมิ่งขวัญ นนทะสร ๔. นางสาวทิพวรรณ เหมอาร์ญ ๕. นางสาวเสาวลักษณ์ กองสวัสดิ์ ๖. นางสรารัตน์ จุลนวล ๗. นางสาวจันทมาศ จันทรียินยง	รางวัลระดับประเทศ บุคคลต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๗	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘. นางดารารัตน์ ประยูรทอง ๙. นางวิภา นกแก้ว ๑๐. นางอังคลักษณ์ พลไชย ๑๑. นางสาวอินทิรา รัตนรงค์ ๑๒. นางสาวเนตรชนก เกื้อเดช ๑๓. นางสาววรรณภา เรืองศรี ๑๔. นางกนกวรรณ สมบัติยานุชิต ๑๕. นางสินีธิ์ษา รัตนมณี ๑๖. นางกวีวรรณ ทองดำ ๑๗. นางสาวทัศนีย์วรรณ จินดา ๑๘. นางทรงศรี ศรีลอย ๑๙. นางสาวดลพร แรกสกุล ๒๐. นางสาวดวงกมล คำเพชร ๒๑. นางจุฑาภรณ์ ช่างกล ๒๒. นางอันธิกา อินทร์แก้ว ๒๓. นางสาวธนวรรณ แก้วบุตร ๒๔. นายจักรินทร์ จันทักษ์		
<b>นักเรียน</b> ๑. เด็กหญิงรมิตา วรวิทย์สถิตญาณ	รางวัลชมเชย นักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.

#### ๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ ( ๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ ในการ สอบโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีสากลเครื่องผสม (Various Ensemble) ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
		รางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หัวข้อ ดวงรัตนแห่งการพัฒนาการศึกษาของเยาวชนไทย ในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๗๐ พรรษา (มีนาคม ๒๕๖๘)
		รางวัลอันดับ ๑๗ การแข่งขันระนาดเอก ระดับประถมศึกษา ในการประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง รอบชิงชนะเลิศ ซึ่งถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา และสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร ครั้งที่ ๗ พุทธศักราช ๒๕๖๗
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย จังหวัดภูเก็ต
		รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
		รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้ نرم ป. ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒

#### ๙. หลักการ และจุดหมายของหลักสูตร

##### หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรชม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรชม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นเลิศทาง

วิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑

#### จุดหมายของหลักสูตร

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
๓. ครูใช้เทคโนโลยีพัฒนาสื่อนวัตกรรม ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามศาสตร์พระราชา
๕. สถานศึกษาเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการบูรณาการเรียนรู้ออกไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑๐. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ ดังต่อไปนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน ครูผู้สอนจะต้องใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาประเมินและตัดสินผล ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เนื่องจากครูที่ปรึกษาเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้เยี่ยมบ้านนักเรียนในปกครองของตน ๑๐๐ % จึงรู้จักนักเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนมากกว่าครูผู้สอน โดยคุณครูที่ปรึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง ๘ ข้อ อย่างละเอียดและเข้าใจ
๒. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง ๘ ข้อ ตามสภาพจริง ตามตัวชี้วัดของแต่ละข้อในคู่มือฯ
๓. ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด โดยผลการประเมินใช้เป็นตัวเลขระดับ ๐, ๑, ๒ และ ๓ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ระดับดี

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ระดับผ่าน

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ระดับไม่ผ่าน

๔. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ข้อ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล

๕. ครูที่ปรึกษาบันทึกผลการประเมินในแบบประเมินที่กลุ่มบริหารวิชาการกำหนดให้

๖. ครูที่ปรึกษาส่งแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมายังกลุ่มงานวัดและประเมินผล

๗. ส่งแบบประเมินฯ ที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนลงลายมือชื่ออนุมัติ ผลการประเมินเป็นลำดับต่อไป

### ๑๑. เป้าหมายของหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนวิเชียรชม พุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้คุณธรรมนำความรู้ พัฒนาตนตามศักยภาพ มีทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต เป็นพลเมืองดีของสังคม หลักสูตรโรงเรียนวิเชียรชม จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียน ดังนี้

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๓. นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน การเขียน การศึกษาค้นคว้าและสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ จากค่านิยมและความเชื่อของตนเองและของผู้อื่นเพื่อประโยชน์ต่อสังคม

๔. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆ ในการสื่อสารสามารถคิดแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา สังเคราะห์ข้อมูลและมีทักษะชีวิตที่จะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาไทย

๖. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะที่จะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามในสังคมไทยและสังคมโลก

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

(๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรชม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

(๒) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐

(๒) มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

## ๑๒. ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๕.๙๒
๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๕๒
๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๓๓
๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑.๓๓
๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๒.๕๕
๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๕๗
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๖.๙๗
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๘๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๗.๕๐
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒.๐๐
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕.๘๘
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓.๕๗
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๗.๕๐

๑๓. ข้อมูลผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด และข้อเสนอแนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

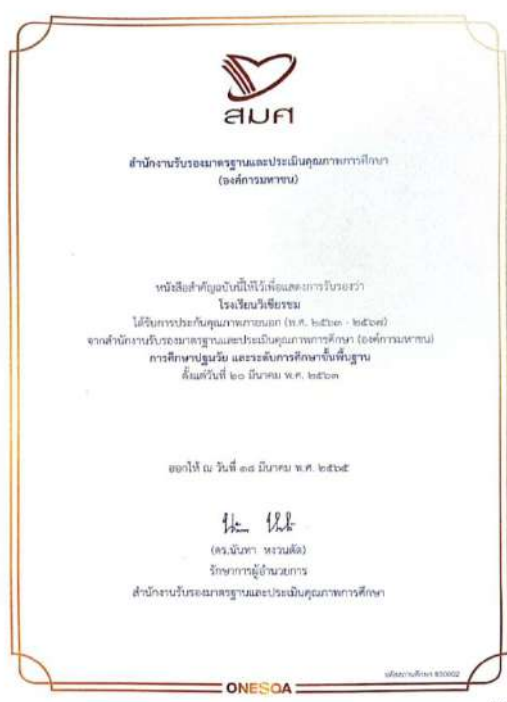
ด้าน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

## การประเมินความโดดเด่น

## ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การส่งเสริม ให้ผู้เรียนให้มีความสามารถ ด้านภาษา	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

## หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2563-2567)



## ข้อเสนอแนะ

## ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเกษตร การปลูกพืชอย่างง่าย ใช้พื้นที่น้อยและเหมาะสมสำหรับสังคมเมือง เพราะการปลูกผัก/ต้นไม้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยตรงจากการทำงาน มีความอ่อนโยน รับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้จักแก้ปัญหา เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและฝึกความสามารถในการรับมือกับผลงานที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง โดยสถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนได้ปลูกผักที่เหมาะสมกับระดับชั้น ในกระถางเล็กๆ จัดวางเป็นสวนแนวตั้งริมอาคาร หรือแนวตั้งวงกลมบนเสาฐานคอนกรีต (เสาตาข่ายวอลเลย์บอล) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลเพื่อเลือกชนิดของผักที่ต้องการ เช่น เติบโตได้ดีในที่ที่มีแสงแดดจัด แดดรำไร หรือใช้เป็นโครงการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เช่น การให้น้ำอัตโนมัติจากเครื่องวัดความชื้นในดิน การให้น้ำด้วยการสเปรย์อัตโนมัติจากความชื้นสัมพัทธ์ในอากาศ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้มีความเสถียรเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนระบบบริหารของสถานศึกษา โดยการจัดหาหน่วยงานที่บริการด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีศักยภาพในการตอบสนองความต้องการใช้งานของสถานศึกษาที่ต้องให้บริการผู้เรียน ครูและอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการด้านต่าง ไม่ให้เกิดความติดขัดหรือเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

๒. สถานศึกษาควรมีมาตรการในการจัดระบบรับ-ส่งผู้เรียนโดยเฉพาะผู้ปกครองที่มีรถยนต์ส่วนบุคคล ในช่วงเช้าและเย็นให้เป็นระเบียบไม่กีดขวางการจราจร ทั้งนี้สถานศึกษาได้แจ้งปัญหาให้ทุกฝ่ายได้รับทราบในการประชุมผู้ปกครองหลายครั้งแล้ว แต่ปัญหายังคงเกิดขึ้นในรูปแบบเดิมๆ ดังนั้นสถานศึกษาควรเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยการหันมาปลูกฝังผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้กฎจราจร และมารยาทในการใช้รถใช้ถนนร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและรับผิดชอบร่วมกัน ควรบันทึกภาพการจราจรที่ติดขัดในช่วงเช้าจากหลายมุมมอง และนำวีดิทัศน์เกี่ยวกับการจราจรที่เป็นปัญหามาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พร้อมชี้แจงให้ผู้เรียนทราบว่าส่วนหนึ่งสาเหตุที่ทำให้เกิดความล่าช้าเกิดจากการที่ผู้เรียนไม่เตรียมตัวให้พร้อมที่จะลงจากรถในทันทีที่ถึงสถานศึกษา ครูทุกคนทุกระดับชั้นควรกระตุ้นผู้เรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้จัดเตรียมกระเป๋า ๙ และสัมภาระให้พร้อมและลงจากรถด้วยความรวดเร็ว เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาจราจรติดขัดบริเวณด้านหน้าสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของทุกรายงาน เช่น งานวิชาการควรจะทำทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ให้ครบทั้ง ๘ สารการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกระดับชั้นตามนโยบายจุดเน้นของระดับชาติ หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาและตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามกรอบงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สรุปถึงผลการบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## ๑๔. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
หมายเหตุ : สถานศึกษาที่ไม่ได้จัดการศึกษาในระดับใด ไม่ต้องกรอกข้อมูลในระดับนั้น			

**๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ นำผลที่ได้และข้อเสนอแนะปีการศึกษาที่ผ่านมาไปพัฒนาให้มีค่าสูงขึ้น(กรณียอดเยี่ยมแล้วให้รักษาระดับ)**

#### **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

โรงเรียนได้นำผลการประเมินภายในไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมต่อยอดให้กับนักเรียน ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระ , โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้สนับสนุนจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียน เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีกริยาที่ดี มีสัมมาคารวะ มีการใช้คำพูดที่สุภาพอ่อนหวาน เพื่อเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย และเข้าร่วมพิธีการทางศาสนา ร่วมพิธีการกับชุมชนต่างๆ ได้ โดยมีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ , โครงการสถานศึกษาสีขาว , โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

#### **ด้านการบริหารและจัดการ**

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จากกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. มาจนถึง สพป.สงขลา เขต ๑ เพื่อให้การปฏิบัติมีความสอดคล้อง และมีผลการดำเนินงานที่ต่อบรรยากาศเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการดำเนินการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เพื่อทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อร่วมกันสะท้อนปัญหาและทบทวนกระบวนการทำงานต่างๆ มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

โรงเรียนมีการทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกครั้ง จากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาคุณภาพต่อไป

โรงเรียนมีการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีการพัฒนาตนเองโดยการจัดอบรมทางด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี เป็นประจำต่อเนื่องทุกๆ ปี ส่งเสริมให้ครูมีการปรับวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีการกระตุ้นส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลงานโดดเด่นขอรับรางวัลต่างๆ เพื่อเป็นการพัฒนาต่อยอดให้กับตนเอง

โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนและห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมกับบริบทในแต่ละวิชา พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ , โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ประเทศของนักเรียนโครงการพิเศษ EP. และ SMA เพื่อส่งเสริมในเรื่องการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและฝึกทักษะการใช้ชีวิตให้กับนักเรียน

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) พัฒนาป่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกระบวนการ PLC ของครูในแต่ละกลุ่มชั้น เพื่อสะท้อนปัญหาหรือจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้กับนักเรียนและแก้ปัญหาให้กับนักเรียน

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อในการใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ทำสื่อทำมือ สื่อเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการวัดและประเมินผล เช่น การสร้างห้องเรียน Google Classroom , การสอบโดย Google Form , มีการสอนด้วยระบบออนไลน์ Google Meet , Zoom เพื่อนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

## **๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้โดยนำผลที่ได้และข้อเสนอแนะไปพัฒนา**

### **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

จากผลการประเมินภายนอก รอบสี่ ได้รับข้อเสนอแนะเรื่องการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้านการเกษตร ทางโรงเรียนจึงนำข้อเสนอแนะดังกล่าว มาดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ ในเรื่องงานเกษตร โดยให้ครูผู้สอนจัดหาวิธีการในการให้นักเรียนได้มีทักษะด้านการเกษตร สามารถปลูกพืชอย่างง่าย โดยใช้วิธีการปลูกพืชลงในกระถางต้นไม้ เป็นพืชที่สามารถนำมาใช้ประดับตกแต่งอาคารสถานที่ได้ สามารถนำมาประดับบริเวณหน้าห้องเรียน หรือระเบียงอาคาร และเลือกพืชที่สามารถดูแลรักษาได้ง่าย ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน

นอกจากนี้ยังมีโครงการที่นำมาใช้เพื่อตอบสนองข้อเสนอแนะ เช่น โครงการปรับภูมิทัศน์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, การงาน มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ เช่นโครงการประดิษฐ์ เครื่องเพาะถั่วงอกอัตโนมัติ ซึ่งเป็นโครงการที่ใช้หลักการปลูกพืชในพื้นที่จำกัด ใช้การรดน้ำโดยระบบน้ำวน มีการตั้งเวลารดน้ำโดยอัตโนมัติและไม่ต้องดูแลมากนัก ใช้เวลาเพียง ๓-๔ วัน ก็สามารถเก็บผลผลิตที่ปลูกมารับประทานได้ หรือนำมาจำหน่ายให้กับเพื่อนนักเรียนและครูภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องของระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยการจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้มาติดตั้งในห้องเรียนทุกห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ – ประถมศึกษาปีที่ ๖ และห้องสำนักงาน ห้องพักครู และห้องพิเศษต่างๆ ครอบคลุมจุด นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ได้รับความสะดวกในการใช้งานและการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

๒. ในเรื่องของการบริหารจัดการระบบการ รับ-ส่ง นักเรียน โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการเดินทางปลอดภัยมาโรงเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกมาร่วมให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในเรื่องของความปลอดภัยบนท้องถนน ครูจราจร การสวมใส่หมวกนิรภัย และนอกจากนี้โรงเรียนได้แก้ปัญหาในเรื่องของการ รับ-ส่ง นักเรียนในช่วงเช้าและเย็น โดยมีแนวปฏิบัติ คือ

มีจุด รับ-ส่ง นักเรียน แบ่งเป็น ๓ จุด ได้แก่

ประตู ๑ สำหรับนักเรียน ป.๒ , ป.๓ , EP

ประตู ๒ สำหรับนักเรียน อนุบาล , ป.๑ , ป.๔ , ป.๕ , ป.๖

ประตู ๓ สำหรับนักเรียนที่มาด้วยรถประจำรายเดือน และครู

การจัดระบบแบบนี้สามารถแก้ปัญหาในเรื่องของการจราจรติดขัด และการทำงานของครูเวรประจำวัน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในช่วงเช้าและช่วงเย็น ได้มีการจัดระบบที่ง่ายขึ้น และดูแลความปลอดภัยของนักเรียนได้ดีขึ้น

๓. การจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียน ได้มีการนำเทคโนโลยีและโปรแกรมสำเร็จรูปที่สามารถช่วยจัดระบบการทำงานให้สะดวกและรวดเร็วขึ้น เช่นโปรแกรมจัดทำ ปพ.๕ , โปรแกรมจัดตารางสอน เป็นต้น และการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนและครูด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้โปรแกรมเอ็กเซลล์ ในการรายงานผลการมาเรียนประจำวัน การติดต่อสื่อสารผ่านทางระบบไลน์ เพื่อความสะดวกรวดเร็ว และลดทอนการใช้กระดาษเพื่อเป็นการสนองนโยบายลดภาวะโลกร้อน

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

#### วิธีดำเนินการ

โรงเรียน ได้จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

#### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลจากการประเมินตนเองในภาพรวม พบว่า ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๒ โดยผลการประเมิน ด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนมีผลการ ทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๖ การประเมินด้านการเขียน พบว่านักเรียนมีผลการ ทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๔ การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการ ประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๑ และการประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียน มีผลการประเมินการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ สังเกตได้จากพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถจับ ประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

#### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียน ได้จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๖. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
  ๗. โครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความยั่งยืน
  ๘. โครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต
  ๙. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ –คณิตศาสตร์
  ๑๐. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โลกกว้างทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
  ๑๑. โครงการปรับพื้นฐานนักเรียน EP ป.๑
  ๑๒. โครงการทิวเข้มเติมเต็มความรู้
  ๑๓. โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์สู่สากลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- โครงการจัดการเรียนการสอนตาม เป็นภาษาอังกฤษ (English Programme)
๑๔. โครงการส่งเสริมฝึกคิดคณิตศาสตร์โดยใช้จินตคณิต
  ๑๕. โครงการศึกษาดูงานและศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Programme)

#### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET
  ๒. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมคัดกรองความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
  ๓. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ ระดับสากล CEFR ตามโครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความยั่งยืน
  ๔. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมซื้อได้ขายเป็นตามโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
  ๕. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
  ๖. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET
  ๗. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  ๘. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
  ๙. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
  ๑๐. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
  ๑๑. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
  ๑๒. รายงานโครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความยั่งยืน
  ๑๓. รายงานโครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต
  ๑๔. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ –คณิตศาสตร์
  ๑๕. รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โลกกว้างทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
  ๑๖. รายงานโครงการปรับพื้นฐานนักเรียน EP ป.๑
  ๑๗. รายงานโครงการทิวเข้มเติมเต็มความรู้
  ๑๘. รายงานโครงการค่ายพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์สู่สากลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- โครงการจัดการเรียนการสอนตาม เป็นภาษาอังกฤษ (English Programme)

๑๙. รายงานโครงการส่งเสริมฝึกคิดคณิตศาสตร์โดยใช้จินตคณิต

๒๐. รายงานโครงการศึกษาดูงานและศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Programme)

๒๑. ภาพกิจกรรม

## ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

### วิธีดำเนินการ

๑. การรวบรวมข้อมูลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ของนักเรียนแต่ละกลุ่มชั้นและนำผลการประเมินสรุปผลในภาพรวมของโรงเรียน ได้ดังนี้

- นักเรียนทั้งหมด ๑,๘๓๕ คน ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน ๑,๘๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จำนวนนักเรียนที่ ไม่ผ่าน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

- จำนวนนักเรียนที่ ผ่าน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๕

- จำนวนนักเรียนที่ ผ่าน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ ดีและดีเยี่ยม จำนวน ๑,๘๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๕

๒. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การเขียนเรื่องจากภาพ การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม Active Learning การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา) โดยนำข้อมูลค่าสถิติจากการจัดการเรียนการสอนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สรุปผลได้ดังนี้

- นักเรียนทั้งหมด ๑,๘๓๕ คน ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน ๑,๘๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนชั้น ป.๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙๕ คน ได้จัดกิจกรรม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจำนวน ๒๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนชั้น ป.๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน ได้จัดกิจกรรม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจำนวน ๒๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนชั้น ป.๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙๖ คน ได้จัดกิจกรรม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจำนวน ๒๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนชั้น ป.๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๑๖ คน ได้จัดกิจกรรม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจำนวน ๓๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนชั้น ป.๕ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๑๐ คน ได้จัดกิจกรรม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจำนวน ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนชั้น ป.๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๑๙ คน ได้จัดกิจกรรม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจำนวน ๓๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ผลการดำเนินงาน

จากการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การเขียนเรื่องจากภาพ การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม Active Learning การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา) โดยนำข้อมูลค่าสถิติจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๑,๘๓๕ คน จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๒ อยู่ ๘.๕๒

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

- กิจกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โรงเรียนวิเชียรชม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายจนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- กิจกรรมการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โรงเรียนวิเชียรชม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี จากการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายจนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

### วิธีดำเนินการ

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากการปฏิบัติจริง มีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ วางแผนกระบวนการในการทำงาน พร้อมเผชิญสถานการณ์และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบทดลอง การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสาธิต การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็ม การสอนแบบบูรณาการในชีวิตประจำวัน และการสอนแบบ Game Based Learning (GBL) นำเกมส์และสื่อทั้งรูปแบบดิจิทัลและสื่อทำมือมาใช้เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เป็นตัวเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน รวมทั้งนำมาใช้เพื่อเป็นการสรุปองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน

### ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองและผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักกระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีการประสานความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละวิชา สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สื่อการเรียนรู้ทั้งแบบสื่อทำมือ สื่อดิจิทัล และสื่อออนไลน์ รวมทั้งคลิปวิดีโอการการเรียนการสอน โครงงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) ของผู้เรียน ผลงาน แบบฝึก ใบงาน และชิ้นงานของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา เป็นต้น

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. กิจกรรมสะเต็มศึกษา
๓. กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
๔. กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานกิจกรรมสะเต็มศึกษา
- รายงานโครงงาน IS
- ภาพกิจกรรม

## ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรชมดำเนินงานโครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี เครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยจัดเช่าครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน ซึ่งเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนี้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมอบรมปฏิบัติการให้ความรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียนโรงเรียนวิเชียรชมได้ร่วมกิจกรรม ๑๐๐ เปอร์เซนต์ กิจกรรมอบรมแบ่งเป็น ๓ หลักสูตร คือหลักสูตร Coding & Robot Unplugged ออกแบบประกอบหุ่นยนต์เชิงวิศวกรรม การเขียนโปรแกรมด้วยปากกาอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลักสูตร Coding & Robot Unplugged การเขียนคำสั่งโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ ออกแบบประกอบหุ่นยนต์เชิงวิศวกรรมการเขียนโปรแกรมคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ด้วยการ์ดคำสั่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และหลักสูตร Coding & Robot Plugged การเขียนโปรแกรมคำสั่งออกแบบประกอบหุ่นยนต์เชิงวิศวกรรม การควบคุมหุ่นยนต์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิเชียรชมมีความพร้อมด้านวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาจีน และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นรายวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง มีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งได้รับรางวัลความภาคภูมิใจจากการที่นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งในส่วนของทักษะคอมพิวเตอร์ การแข่งขันทักษะภาษาจีนและภาษาอังกฤษ และผลจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ การออกแบบและการเขียนโปรแกรมคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนได้พัฒนาต่อยอดในระดับชั้นที่สูงขึ้นในลำดับต่อไป

สรุปผลการดำเนินงานด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ

๘๑.๓๓

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียน

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. รายงานโครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียน
๓. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียน
๔. เกียรติบัตร
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

### ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการวัดผลและประเมินผล
  ๒. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน
  ๓. ดำเนินการปฏิบัติงานตามปฏิทิน
    - ๓.๑ ทดสอบระดับชั้นเรียน
      - ทดสอบตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระ
      - ทดสอบปฏิบัติทุกกลุ่มสาระ
      - ตรวจสอบผลงานจากแฟ้มหรือโครงการงาน
      - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
      - ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
      - ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
    - ๓.๒ ทดสอบระดับโรงเรียน
      - ทดสอบความก้าวหน้าทางวิชาการครั้งที่ ๑ และ ๒
      - ทดสอบอัตรานัยปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
      - ทดสอบปรนัยปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
  ๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มชั้น ป.๑-๖
  ๕. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มชั้น ป.๑-๖
- การดำเนินการทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๗๒.๐๐ ในทุกระดับชั้น

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๖.๐๒
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๔.๐๗
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๑.๗๗
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๗๙.๙๗
๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๒.๔๐
๖. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๑.๑๐
๗. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๒.๕๕

จากผลการดำเนินงานพบว่า ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ ๗๒.๐๐) โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้นคือร้อยละ ๘๒.๕๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ถึงร้อยละ ๑๐.๕๕

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการทะเบียนวัดผลและประเมินผล
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่คุณภาพผู้เรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- โครงการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สู่การเรียนรู้ที่เป็นเลิศ
- โครงการทิวเข้มเต็มเต็มความรู้
- โครงการส่งเสริมฝึกคิดคณิตศาสตร์โดยใช้จินตคณิต

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คะแนนตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
๒. คะแนนสอบปฏิบัติ
๓. คะแนนแฟ้มหรือโครงการงาน
๔. คะแนนสอบวัดความก้าวหน้าทางวิชาการครั้งที่ ๑ และ ๒
๕. คะแนนสอบอัตนัยปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
๖. คะแนนสอบปรนัยปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบทดสอบตามตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบทดสอบปฏิบัติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แฟ้มหรือโครงการงาน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

### วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินการให้ครูทุกคนทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้และต่อยอดในชีวิตจริงได้ พร้อมทั้งสอดแทรกเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ การประดิษฐ์โมบาย การประดิษฐ์กล่องใส่หนังสือจากวัสดุเหลือใช้ การเย็บลาดไบตอง การประกอบอาหารหรืองานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ เช่น ธุรกิจการประกอบอาหาร กิจกรรมซื้อได้-ขายเป็น เป็นต้น

๒. คณะครูทุกคนปฏิบัติตามรายละเอียดของการประชุม

๓. คณะครูเยี่ยมชมการใช้ความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนผ่านต่าง ๆ เช่น กิจกรรมซื้อได้-ขายเป็น โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่คุณภาพผู้เรียน โครงการงานอาชีพการเพาะถั่วงอกด้วยเครื่องอัตโนมัติระบบน้ำวน เป็นต้น

๔. คณะครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

### ผลการดำเนินงาน

โดยภาพรวมจากการดำเนินการและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนวิชาการงานอาชีพ ซึ่งเกี่ยวกับการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการร้อยละ ๘๕.๕๗ มีค่าสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑.๙๒

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่คุณภาพผู้เรียน

๒. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมซื้อได้-ขายเป็น กิจกรรมวิเชียรชม กี้อตทาเล่นท์

๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๔. โครงการงานอาชีพ เรื่อง เครื่องเพาะถั่วงอกอัตโนมัติระบบน้ำวน

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ภาพถ่าย
- เกียรติบัตร
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้น
๓. ร่วมกันออกแบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อเพื่อเก็บข้อมูลจากครูประจำชั้นทุกชั้น และส่งฝ่ายวัดผลเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

๔. ส่งแบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ครูประจำชั้นทุกชั้นเพื่อประเมิน ๘ ข้อ ดังนี้  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ
- ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนสุจริต
- ข้อ ๓ มีวินัย เช่น ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม
- ข้อ ๔ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เช่น นักเรียนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งแสวงหาความรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน การแข่งขันทางวิชาการ และด้านคุณธรรม

ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง เช่น กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว การประหยัด การรักษาความสะอาด การแยกขยะ ฯลฯ

ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน เช่น การจัดตารางเรียน ฝึกฝน อ่าน ท่องจำ ทบทวน ทดสอบเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ ๗ รักความเป็นไทย เช่น การกราบ การไหว้อย่างถูกต้อง มารยาทไทย การลูกนึ่งอย่างมีสติ ซึ่งนำไปใช้ได้หลายโอกาส เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันภาษาไทย กิจวัตรประจำวัน

ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ เช่น การช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็ม การบำเพ็ญประโยชน์ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม ในกิจกรรมประจำวัน ลูกเสือ วันพ่อ วันแม่ วันปีใหม่ ฯลฯ

#### ๕. กิจกรรมประกอบการประเมิน

##### ๕.๑ กิจกรรมประจำวัน

- กิจกรรมตอนเช้า การเดินแถวเข้าโรงเรียน การมาสาย การร่วมกิจกรรมเช้า เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย แผ่เมตตา มารยาทไทยการลูกนึ่ง ๕ จังหวะ การไหว้ การกราบ ฯลฯ การร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การเดินแถวซิดขวาเข้าห้องเรียน กิจกรรมโฮมรูม

- กิจกรรมตอนเที่ยง การแปร่งฟัน การนั่งสมาธิ การสวดมนต์ อารธนาศีล การกรวดน้ำ

- กิจกรรมตอนเย็น การท่องสูตรคูณ อาชยาน การนัดหมาย การบ้าน การสวดมนต์บูชาพระก่อน

กลับบ้าน

๕.๒ กิจกรรมการเรียน การสอน ตามตารางเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๓ ระบบดูแลนักเรียน เช่น ประชุมผู้ปกครอง โฮมรูม เยี่ยมบ้าน ประเมิน SDQ ดูแลสุขภาพ

การเรียน ระบบการส่งต่อ การร่วมมือจากผู้ปกครอง เช่น งานเพชรคืนถิ่น ๒

##### ๕.๔ โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### ๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- กิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมของนักเรียน

- กิจกรรมนักเรียนต้นบุญ

- กิจกรรมสอบนักรัชมตรี โท
- กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์)
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (การออมทรัพย์กับธนาคารออมสิน)
- กิจกรรมการจัดทำตารางออกอากาศทางทีวีของกลุ่มสาระสังคม"
- กิจกรรมวันพระ (ใส่ชุดขาวพาปิ่นโตไปวัด)

๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข และมีโรงเรียนสุจริต กิจกรรมการเลือกตั้ง โครงการจิตอาสาพระราชทาน โครงการกีฬา ฯลฯ

๓. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เมืองสงขลา ชั้น ป.๕ เป็นต้น

๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จากผลดำเนินงานตามโครงการทำให้นักเรียนมีผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าของสถานศึกษา นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามโครงการที่กำหนด จึงทำให้ผลการดำเนินงานทุกโครงการเป็นไปตามที่กำหนด

### ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตามโครงการทำให้นักเรียนมีผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าของสถานศึกษา นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามโครงการที่กำหนด จึงทำให้ผลการดำเนินงานทุกโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์

สรุปผลการดำเนินงานด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- กิจกรรมประจำวัน
- กิจกรรมตอนเช้า การเดินแถวเข้าโรงเรียน การมาสาย การร่วมกิจกรรมเช้า เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย แม่เมตตา มารยาทไทยการลูกนั่ง ๕ จังหวะ การไหว้ การกราบ ฯลฯ การร้องเพลง สรรมสรณูปพระบารมี การเดินแถวชิตขวาเข้าห้องเรียน บันทึกร่วมกิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมตอนเที่ยง การแปร่งฟัน การนั่งสมาธิ การสวดมนต์ อารธนาศีล การกรวดน้ำ
- กิจกรรมตอนเย็น การท่องสูตรคูณ อาชยาน การนัดหมาย การบ้าน การสวดมนต์บูชาพระก่อนกลับบ้าน
- กิจกรรมการเรียน การสอน ตามตารางเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกลุ่มพัฒนาผู้เรียน
- ระบบดูแลนักเรียน เช่น ประชุมผู้ปกครอง โฮมรูม เยี่ยมบ้าน ประเมิน SDQ ดูแลสุขภาพ การเรียน ระบบการส่งต่อ การร่วมมือจากผู้ปกครอง เช่น งานเพชรคืนถิ่น ๒
- โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  ๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
  ๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข และมีโรงเรียนสุจริต กิจกรรมการเลือกตั้ง โครงการจิตอาสาพระราชทาน โครงการกีฬา ฯลฯ
  ๓. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู
  ๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

## ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สถิติการมาเรียนของนักเรียน
- การบริจาคเงินและสิ่งของ
- การออมเงินของนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
- เกียรติบัตร

## ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินการให้ครูทุกคนทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานที่ได้รับ มาประยุกต์ใช้และต่อยอดในชีวิตจริงได้

๑. คณะครูทุกคนปฏิบัติตามรายละเอียดของการประชุม และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
๒. รวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓. คณะครูประเมินการดำเนินงานและสรุปผล

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการประจำปี ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อปลูกฝัง และปลูกจิตสำนึกรักท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นการอบรมบ่มเพาะจิตใจให้ผู้เรียนใกล้ชิดศรัทธาพระพุทธรูปศาสนา นำหลักธรรมทางศาสนาเป็นแนวในการดำเนินชีวิตประจำวัน สร้างคนดีที่รู้จักบาปบุญคุณโทษ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น รักษาศีล๕ ทำให้ตนเองและสังคมประเทศชาติ มีความสุขและสงบสุข ซึ่งมีหลายกิจกรรมในโครงการนี้ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับศาสนา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา กิจกรรมตักบาตรปีใหม่ กิจกรรมทอดกฐินสัมฤทธิ์เด็คดี V Star โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ เน้นให้ผู้เรียนซาบซึ้งในวรรณกรรมของกวีเอกของไทยและของโลก สุนทรภู่และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น ฐานภาษาถิ่นใต้ คำคม ขนมหไทย การละเล่นของเด็กไทย หมากเก็บ หมากฮุก หมากเตี๊ยม ๗ การแต่งกายแบบไทย ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน และเพลิดเพลินกับบรรยากาศในกิจกรรมซาบซึ้งในความเป็นไทย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมชุมนุม) มีชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมโนรา ชุมนุมการละเล่นของเด็กไทย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการส่งเสริมอนุรักษ์ สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระย่อยหน้าที่พลเมืองทุกชั้น เรื่องวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย และวิชาประวัติศาสตร์ ในเรื่องภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ มีห้องภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ซึมซับความเป็นไทย ซาบซึ้งวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยที่สั่งสมมาตั้งแต่บรรพบุรุษ สืบทอดมาสู่ลูกหลานไทย ทุกวันนี้ กิจกรรมการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกห้องเรียน เรียนรู้การทำอาหารคาวหวาน พื้นเมืองถิ่นสงขลา เช่น ได้แก่ ข้าวสวย ข้าวมันแกงไก่ ข้าวย่ำ เต้าคั่ว ยาสาหร่าย ขนมหค่างขาว ขนมหการอจี ขนมหมอฉี่ ขนมหบอก ขนมหวัก ขนมหดู ๗ โรตีสี่ เป็นการผสมผสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายชน

ชาติในท้องถิ่นสงขลา เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกัน สานสัมพันธ์กันได้อย่างกลมกลืนมีความมั่นคงผาสุกจนถึงทุกวันนี้ การนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้สถาบันทักษิณคดีศึกษา เรียนรู้วิถีชีวิตของบรรพชนในลุ่มน้ำทะเลสาบและภาคใต้ ทั้งวิถีการดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ ศิลปะการแสดง หนึ่งตระกูลมโนราห์ เป็นปลูกจิตสำนึกรักท้องถิ่นให้กับผู้เรียน

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๔. กิจกรรมเรียนรู้เมืองสงขลา
๕. กิจกรรมวันภาษาไทย
๖. กิจกรรมวันไหว้ครู
๗. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗
- รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตรครู / นักเรียน

### ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### วิธีดำเนินการ

การพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ผ่านกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โครงการกีฬานักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย เปิดใจกว้าง ยอมรับและเคารพในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรมรูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไปและส่งผลต่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในร้อยละ ๙๖.๙๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
๓. โครงการกีฬานักเรียน
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยนักเรียน
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานสรุปโครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
- รายงานสรุปโครงการกีฬานักเรียน
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการ

### ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม
๒. วางแผนการดำเนินงานและมอบหมายงาน
๓. ดำเนินงานตามแผน
๔. รวบรวมข้อมูลจัดทำสารสนเทศประเมินผล
๕. สรุปผลการดำเนินงาน

#### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการประจำปี ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและจิตสังคม โครงการที่ได้จัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ได้ดูแลสุขภาพอนามัยนักเรียนในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กรณีมีผู้เรียนเจ็บป่วยที่โรงเรียน การดูแลเฝ้าระวังโรคติดต่อตามฤดูกาลในโรงเรียน เช่น โรคมือเท้าปาก โรคไข้หวัดใหญ่ โรคไข้เลือดออก รวมทั้งประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการป้องกันโรค โดยการฉีดวัคซีนให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ งานเฝ้าระวังทันตสุขภาพ ให้นักเรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ให้การตรวจฟันผู้เรียนทุกปีการศึกษา และประสานเจ้าหน้าที่ทันตสาธารณสุขให้บริการอุดฟัน ขูดหินปูน และเคลือบหลุมร่องฟัน งานดูแลนักเรียนในเรื่องภาวะโภชนาการ โดยให้ผู้เรียนรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ และชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการเป็นระยะ ๆ นอกจากนี้ยังได้ให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียนในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัย การแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงและมีจิตใจที่เข้มแข็งรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีน้ำใจนักกีฬา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นการฝึกทักษะทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียนสนใจในด้านนี้ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเป็น

การอบรมบ่มเพาะจิตใจให้นักเรียนใกล้ชิดพระพุทธศาสนา นำหลักธรรมทางศาสนามาเป็นแนวในการดำเนินชีวิตประจำวัน สร้างคนดีที่รู้จักบาปบุญคุณโทษ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น รักษาศีล ๕ ทำให้ตนเองและสังคมประเทศชาติมีความสุขและสงบสุข โครงการจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ ฝึกนักเรียนให้รู้จักทำประโยชน์ให้ผู้อื่นและสังคมรอบตัว มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สังคมจะได้นำอยู่ขึ้น กิจกรรมก๊อตทาเลน เป็นการแข่งขันให้นักเรียนกล้าแสดงออกและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเข้าสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ๆ โครงการเสริมสร้างวินัยและป้องกันภัยยาเสพติด เป็นการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับผู้เรียนในเรื่องยาเสพติด การไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดซึ่งทำให้ เสียเวลา เสียอนาคต สุขภาพร่างกายทรุดโทรม การรู้จักปฏิเสธบุคคลที่ชักชวนให้เสพยาเสพติด การรู้จักคบเพื่อนที่ดี โดยการจัดกิจกรรมนี้เน้นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องจากผู้เรียนเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น เป็นการป้องกันไม่ให้ผู้เรียนไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรมหน้าเสาธงการออกกำลังกายทุกวันพุธ การแข่งขันฟุตบอลในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาและกรีฑากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักตัวเอง ให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี โดยการรักการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ จะได้ไม่เป็นปัญหาเรื่องการเรียน สามารถมาเรียนได้สม่ำเสมอ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทุกชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกชั้นเรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัย ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะ ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์ สังคม มีสุนทรียภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ และสังคม อย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไปและส่งผลต่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในร้อยละ ๘๕.๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๒. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน
๓. โครงการกีฬานักเรียน
๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๕. โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. โครงการโรงเรียนสีขาว
๘. โครงการอนุรักษ์ดนตรีไทย
๙. กิจกรรม Got Talent
๑๐. กิจกรรมซื้อได้ ขายเป็น
๑๑. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
๑๒. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะ

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- แบบประเมินความพึงพอใจโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- แบบสรุปโครงการ
- เกียรติบัตร
- รูปถ่าย
- แบบสรุปผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

### วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูเพื่อร่วมกันระดมสมองหาจุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อนำไปกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๒. แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการ
๓. รวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา
๔. ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๕. นำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษารับรอง

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน นำมากำหนดกิจกรรมและโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่วางไว้ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการสรุปผลการปฏิบัติงานและรายงานโครงการเป็นประจำทุกปี

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียน
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานโครงการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่คุณภาพผู้เรียน
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ภาพถ่ายกิจกรรม

## ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

### วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคู บุดลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ระดับเลิศ บุดลากร ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยผู้บริหารมีการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดรูปแบบ ๔D Model ซึ่งประกอบด้วย D๑: Decentralization D๒: Do D๓: Development D๔: Direction ผสมผสานกับวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA (plan-Do-Check-Act) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เน้น ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก นอกจากนี้มีการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School) บริหารจัดการในชั้นเรียน โดยมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มชั้นมีอำนาจหน้าที่เสมือนผู้อำนวยการมีการจัดการระบบงานภายในแบบมีส่วนร่วม มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบครูในกลุ่มชั้น โดยแบ่งงานเป็น ๔ ฝ่ายตามโครงสร้างงานของสถานศึกษา คือ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายงานบริหารวิชาการ และฝ่ายงานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ เป็นต้น



## โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรโครงการหลักสูตรสองภาษา
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๕. โครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

## ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ
๒. คำสั่งการนิเทศ
๓. บันทึกการนิเทศ
๔. ปฏิทินการนิเทศ
๕. แบบบันทึกการนิเทศ

๖. บันทึกการประชุมเครือข่ายและศึกษาเอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๕๓
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี
๘. แผนพัฒนาการศึกษา
๙. จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘
๑๐. ข้อมูลสารสนเทศการอบรม สัมมนา ประชุมไปราชการ วิทยากรของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗
๑๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรชม ครั้งที่ ๑-๓/๒๕๖๗
๑๒. รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยมระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ โดยกระทรวงศึกษาธิการ

**ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

#### **วิธีดำเนินการ**

โรงเรียนวิเชียรชม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ใน วิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรที่กำหนด มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการดำเนินงานจัดตั้งกลุ่ม PLC ทำจะเป็นระดับชั้น ตั้งแต่งชั้นอนุบาล ๓ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยในแต่ละระดับจะต้องจัดตั้งกลุ่ม PLC ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายวิชาการของโรงเรียนทุก ๆ เดือน นอกจากนี้ครูยังต้องแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก และมีการแบ่งปันประสบการณ์และร่วมสร้างรูปแบบวิธีสอน และนำไปใช้สอนในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ

#### **ผลการดำเนินงาน**

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนโดยสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบอย่างทั่วถึง จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าที่โรงเรียนกำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ มีค่าสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา

#### **โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง**

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. โครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ –คณิตศาสตร์
๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โลกกว้างทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๙. โครงการทิวเข้มเติมเต็มความรู้
๑๐. โครงการส่งเสริมฝึกคิดคณิตศาสตร์โดยใช้จินตคณิต

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมคัดกรองความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ ระดับสากล CEFR ตามโครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความยั่งยืน
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมซื้อได้ขายเป็นตามโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานโครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ –คณิตศาสตร์
- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โลกกว้างทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- รายงานโครงการทิวเข้มเติมเต็มความรู้
- รายงานโครงการส่งเสริมฝึกคิดคณิตศาสตร์โดยใช้จินตคณิต
- ภาพกิจกรรม

## ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### วิธีดำเนินการ

การส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยวิธีการต่างๆอย่างเหมาะสม ดังนี้

#### ๑. ชั้นเตรียมการ

##### ๑.๑ เตรียมความพร้อมของบุคลากร

๑) สร้างความตระหนักให้มีความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา และชี้แนะในสถานศึกษา

๒) พัฒนาความรู้ ทักษะของครูด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือ คณะทำงานโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ แล้วดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางการ ปฏิบัติ และร่วมกันคิดค้น ปรับเปลี่ยน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะทาง วิชาชีพโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาและรอบรู้ ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น แล้วจึงเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาและลงนามให้ความเห็นชอบเพื่อ ประกาศใช้คำสั่งต่อไป

#### ๒. ชั้นการดำเนินการ

ชั้นการดำเนินการเป็นกระบวนการ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพครบวงจร (PDCA) ของเดมมิ่ง ซึ่งวงจรของเดมมิ่งประกอบด้วย การ วางแผน (Plan) ปฏิบัติตามแผน (Do) ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา (Check) และ พัฒนาปรับปรุงเสมอ (Act) โดยมีลักษณะ วงจรต่อเนื่อง ดังนี้

๒.๑ การวางแผนปฏิบัติงาน (Plan) มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของ พัฒนาภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามกระบวนการ PLC อย่างมีประสิทธิภาพอย่างชัดเจน รวมถึงการวางแผน กำหนด ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้อง ใช้สำหรับการดำเนินการสร้างภาวะผู้นำร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดวิธีการ ประเมินความสำเร็จตามความเป้าหมายการ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ การเตรียมเครื่องมือ ประเมินการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล วางแผนวิเคราะห์/สรุปและรายงานผล

๒.๒ การดำเนินการตามแผน (Do) ได้ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนในพัฒนาภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามกระบวนการ PLC อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีการทำงาน เป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกันมีกระบวนการ ทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษาการริเริ่มให้เกิดการทำงานร่วมกันของครูที่ส่งผลดีต่อการทำงาน ร่วมกันของครู มีการมอบหมายงานตามกรอบงาน ๔ กลุ่มงาน

๒.๓ ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผน (Check) ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยการวางกรอบการตรวจสอบผลการ ดำเนินงานตามพัฒนาภาวะ ผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามกระบวนการ PLC อย่าง มีประสิทธิภาพ การสร้างเครื่องมือประเมิน การกำหนดการประเมินตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาการดำเนินการ ตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๒.๔ การนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Act) นำผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้มาวิเคราะห์ วางแผนการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของ สถานศึกษา ในส่วนที่เป็นการพัฒนา ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง การดำเนินงานของ สถานศึกษาตามแนวทางที่สถานศึกษา เลือกใช้แล้วดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินการ ดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการบรรลุหรือไม่ ซึ่งเป็นการย้อนกลับไปดำเนินการตาม ตอนที่ ๑ ใหม่ เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานใน ระยะต่อไป สำหรับงานที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้ พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### ๓. ขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมิน

ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการประเมินผล นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อจัดทำ รายงานสรุปผลการศึกษาศมรรถนะทางวิชาชีพ และเขียนสรุปรายงานวิธีการหรือ นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนา สมรรถนะทาง วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

จากการเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและสถานศึกษาดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาศักยภาพจากการพัฒนาของโดยผู้อำนวยการโรงเรียนและ วิชาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพ และรอบรู้ ใน การบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและ เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ครูได้การพัฒนาศักยภาพจากการพัฒนาวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพโดย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรอบรู้ ใน การบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี

๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพ รอบรู้ ใน การ บริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการด้านพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๒. โครงการด้านพัฒนาศักยภาพบุคลากรหลักสูตรสองภาษา

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการด้านพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- รายงานการเข้ารับ การอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน
- หนังสือเชิญเป็นวิทยากร
- รางวัลเกียรติบัตรของครู

## ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ทั้งทางกายภาพและทางสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน ปรับปรุงที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน ปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกห้องเรียน จัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนให้พร้อมใช้น่าอยู่ น่ารู้ น่าเรียน อยู่เสมอ ช่วยกันสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบหลักในแต่ละโครงการ/กิจกรรม แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่และกรรมการฝ่ายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ระดมทุนจากภายในผ่านโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ระดมทุนภายนอกจากเครือข่ายผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู หน่วยงาน/องค์กรภายนอก ฯลฯ ผู้รับผิดชอบดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรมตามแผนการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ เช่นโครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยนักเรียน(กิจกรรมเขตรับผิดชอบรักษาความสะอาด) โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจโรงเรียนวิเชียรชม (กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน) กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา โครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต (กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์) โครงการวิเชียรชมรักษาสีโลก โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการโรงเรียนเบอร์ ๕ ประจำปี ๒๕๖๗ โครงการพัฒนาสถานที่และปรับภูมิทัศน์ มีการติดตามการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันสร้างพัฒนาและปรับปรุงสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมรายงานผู้บริหาร เพื่อพัฒนาเพื่อให้สถานศึกษา(โรงเรียนวิเชียรชม) มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ทั้งทางกายภาพและทางสังคมอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินการ

สถานศึกษา(โรงเรียนวิเชียรชม) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียนภายนอกห้องเรียนที่ดีเยี่ยมและยังมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ห้องเรียนที่มีสื่อประกอบการสอนพร้อมใช้ ๕๕ ห้องเรียน มีห้องสมุดห้องสมุด มีขนาด ๓๖๐ ตารางเมตร มีจำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๒๔,๖๖๙ เล่ม จำแนกเป็น ๗ ประเภท คือ หนังสือทั่วไป หนังสือเยาวชน หนังสือนิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย หนังสืออ้างอิงและคู่มือครู มีห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ รวม จำนวน ๒๖ ห้อง ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ( ๓ ห้องเรียน) คอมพิวเตอร์ (๓ ห้องเรียน) ห้องสะเต็มศึกษา ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา ห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ห้องเรียนสีเขียว ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีวงโยธวาทิต ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ห้องสวัสดิการ ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล ห้องพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องประชาธิปไตย ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้องนักเรียนพิเศษเรียนรวม ห้องเรียนอาเซียนสกุลออนไลน์(ASEAN School Online) ห้องเรียนรู้เรื่องความปลอดภัย ห้องประชุมวิเชียรคีรี ห้องประชุมประกายเพชร และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สวนหย่อม สวนวรรณคดี สวนวิทยาศาสตร์ โรงอาหาร (โรงครัว) โดมราชพฤกษ์ ลานกิจกรรม สนามฟุตบอล สนามเปตอง และมีมุมเรียนรู้ที่น่าสนใจอีกมากมาย อีกทั้งสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรเป็นสำคัญ การรณรงค์การลดปริมาณขยะ ลดการใช้ถุงพลาสติก

จัดการแยกขยะ และจัดการขยะตามนโยบายของโรงเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะด้วยการแบ่งเขตรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งผลให้โรงเรียนสะอาด เรียบร้อย สวยงาม มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ชื่นชมของผู้มาเยือนและเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการด้านอาคารสถานที่ในโอกาสต่างๆ จากหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการร้องขอ

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยนักเรียน(กิจกรรมเขตรับผิดชอบรักษาความสะอาด)
๒. โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจโรงเรียนวิเชียรชม (กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน)
๓. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
๔. โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต (กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์)
๕. โครงการเดินทางปลอดภัยไปโรงเรียน Street Wise
๖. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
๗. โครงการวิเชียรชมรักโลก
๘. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๙. โครงการพัฒนาสถานที่และปรับภูมิทัศน์

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยนักเรียน (กิจกรรมเขตรับผิดชอบรักษาความสะอาด)
- รายงานโครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจโรงเรียนวิเชียรชม (กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน)
- รายงานกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
- รายงานโครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต(กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์)
- รายงานโครงการเดินทางปลอดภัยไปโรงเรียน Street Wise
- รายงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
- รายงานโครงการวิเชียรชมรักโลก
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานโครงการพัฒนาสถานที่และปรับภูมิทัศน์
- แฟ้มภาพประกอบ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

### ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรชม จัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยมีเว็บไซต์โรงเรียนใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร จัดเก็บข้อมูล ๔ ฝ่ายงานครอบคลุม และพร้อมใช้งาน ใช้ Google forms รวบรวมข้อมูลของการประเมินผลโครงการ/และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

การประจําปีงบประมาณและ ดําเนินการใช้ระบบ Google Meet และ โปรแกรม zoom meeting ในการประชุมออนไลน์ ดําเนินการใช้คอมพิวเตอร์มาใช้ในการทํางานเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การแสดงผล การใช้จัดกิจกรรมการสอนและเผยแพร่สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อื่น เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง สมาร์ท TV ในทุกห้องเรียน ทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยใช้โปรแกรมแบบปพ.๕ ระดับประถมศึกษา บันทึกผลการเรียนของนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีในรายการฮัลโหลวีเชียรชม ซึ่งเป็นรายการที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูและนักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิชาการและเผยแพร่ไปยังทีวีตามห้องเรียนและทางช่องทาง Facebook Youtube TikTok เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกได้ติดตามข่าวสารของโรงเรียน

### ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการดำเนินงานการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อื่นส่งผลให้โรงเรียนวิเชียรชมมีระบบสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่ายงานคือกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป สามารถให้บริการข่าวสารข้อมูลที่เป็นระบบให้กับนักเรียน บุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารบุคลากรและนักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสะดวกสบายเป็นระบบ ทันเหตุการณ์ และมีความรู้มีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ให้บริการเพียงพอต่อความต้องการของผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียน

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการทะเบียนวัดผลและประเมินผล
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียน
๓. โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียน
๔. โครงการนักประชาสัมพันธ์ตัวน้อย
๕. โครงการปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานทั่วไป
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยนักเรียน

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกการแจ้งซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์
- แบบฟอร์มสำรวจปัญหาการใช้งานของ TV แต่ละกลุ่มชั้น
- แบบรายงานผลโครงการที่เกี่ยวข้อง
- ภาพกิจกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง
- โครงสร้างขอบข่ายและภารกิจตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม  
 ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

### วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานการจัดการเรียนการสอนเน้นครูสอนตรงตามวิชาเอก หรือครูที่มีประสบการณ์ตรงตามรายวิชาที่สอน โดยผู้บริหารมอบหมาย เป็นกลุ่มชั้นบริหารจัดการ

๒. แต่ละกลุ่มชั้นดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

๓. จัดตั้งกลุ่ม PLC ดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๔. สถานศึกษาจัดทำโครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน และคุณภาพของนักเรียน

๕. ดำเนินการพัฒนาครู พัฒนานักเรียนตามกลุ่มที่จัดตั้งและตามโครงการ/กิจกรรม

๖. พัฒนา ขยายผลการนำไปใช้ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

๗. สรุปผลการพัฒนา

จากกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำ โครงสร้าง การสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษเรียนร่วม วิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการพัฒนาศักยภาพของครู และ นักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการที่พัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเทคนิค วิธีการใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียน เป็นต้น

ทั้งนี้ จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้นนั้น นับเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับครูและนักเรียน ครูสามารถ ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนด้วยกระบวนการ ๕E การสอนด้วยกระบวนการ Gpas ๕ steps การสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม การสอนด้วยบทบาทสมมติ การสอน ด้วยการสอดแทรกกับทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะธรรมชาติ ๓ ศาสตร์พาเพลิน กิจกรรมซื้อ ได้ขาย เป็น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวิเชียรชมก๊อตทาเลนท์ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้มากมาย ได้แก่ ทักษะ การสังเกต ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการสื่อสาร ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด เกิดเป็นองค์ความรู้ ที่ยั่งยืน

### ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาครูและนักเรียนส่งผลให้

๑. ครูสอนตรงตามวิชาเอกหรือตามประสบการณ์สอนตรงตามรายวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองเป็นร้อยละ ๙๐

๔. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการดำเนินงานด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๗.๕๐

## โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการส่งความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต

## ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอน
- บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน PA
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน ผลงานของผู้เรียน
- สื่อการเรียนการสอน
- ภาพกิจกรรมต่างๆ

## ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรชม ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนวิเชียรชม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อ มัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มี IPad คอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลายมาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียนวิเชียรชม ห้องอาเซียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้ นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญไว้บริการอย่างเพียงพอ ทั้งพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย จนเป็นที่ยอมรับและคว้าวางวัลต่างๆ มากมาย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ ครูผู้สอนมีการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ซึ่งข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดูได้จากทะเบียนแหล่งเรียนรู้โรงเรียนวิเชียรชม ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาหาข้อมูลได้จากห้องภูมิปัญญาของโรงเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญวิทยากรภายนอก บุคลากรจากหน่วยงานภาครัฐ มาช่วยสอนในการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่นโรงพยาบาลสงขลา ให้ความรู้เรื่อง โรคจากภาวะอ้วน จิตวิทยาวัยรุ่น โดยผ่านโครงการอนามัยโรงเรียน ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองสงขลาให้ความรู้เกี่ยวกับการจราจร วัฒนธรรม

จังหวัดให้ความรู้เรื่องเยาวชนกับศาสนา เป็นต้น ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่างๆ ในการสอนออนไลน์ตามลักษณะและความเหมาะสมของแต่ละสาระการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนวิเชียรชม มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูได้รับการอบรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างห้องเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีการพัฒนาสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินการด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ที่ร้อยละ ๙๒.๐๐

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการห้องสมุด นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จัดกิจกรรม มอบเกียรติบัตร กิจกรรมบันทึกหนังสือรักการอ่าน
๒. กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้เลือกกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ตามที่นักเรียนสนใจ โดยใช้เวลาเรียนจำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนายกระดับนักเรียนที่ต้องเข้ารับการประเมิน RT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนายกระดับนักเรียนที่ต้องเข้ารับการประเมิน NT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนายกระดับนักเรียนที่ต้องเข้ารับการประเมิน O-NET สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. โครงการลูกเสือเดินทางไกล พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย
๕. โครงการการอ่าน เขียน คิดคำนวณ
๖. โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. เว็บไซต์ DLIT
๓. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - สถิติการใช้DLIT
  - สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้ DLIT ประกอบการจัดการเรียนการสอน
๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้

- จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด
- ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

### ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินการให้คณะครูทุกคนเกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียน บรรยากาศของห้องเรียน รูปแบบการแต่งห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน การแสดงผลงานนักเรียน การให้รางวัลรูปแบบต่าง ๆ เช่น กล่าวคำชมเชย การให้รางวัลเป็นสิ่งของการคัดเลือกเด็กดีในแต่ละห้องของทุกเดือน การสวดมนต์นั่งสมาธิทุกเที่ยงของวัน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

๒. คณะครูทุกคนดำเนินการปฏิบัติตามรายละเอียดของการประชุม

๓. คณะกรรมการตรวจเยี่ยมห้องเรียนมีการตรวจเยี่ยมห้องเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลการตรวจเยี่ยมมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขห้องเรียนให้มีคุณภาพเชิงบวกมากขึ้น

๔. คณะกรรมการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพร้อมกับสรุปรายงานผลการประเมิน

#### ผลการดำเนินงาน

ภาพรวมจากการดำเนินการและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกคนเกี่ยวกับการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๘๘ มีความพึงพอใจในระดับมาก - มากที่สุด

#### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบได้ด้วยกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมซื้อได้ ขายเป็น
- กิจกรรม WCC Got Talent
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกประเทศของนักเรียนโครงการ

English Programme และ Science Math Ability

- กิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมในวันธรรมสวนะ
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันChristmas และทำบุญตัก

บาตรในวันขึ้นปีใหม่

#### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

วิธีการในการประเมิน / เก็บข้อมูล

- การนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- ประเมินการจัดห้องเรียน
- สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องหลักฐาน ร่องรอยหรือแหล่งข้อมูล

- แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- สรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- แบบประเมินมาตรฐานห้องเรียน
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์
- ภาพถ่าย
- อัตรการมาเรียน

#### ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

##### วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมีการดำเนินการดั่งนี้ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนและจัดการวัดและประเมินผล มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามที่กำหนด มีเครื่องมือที่เที่ยงตรงสามารถตรวจสอบได้ โดยมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนประเมินตามสภาพจริง นำผลการบันทึกผลหลังการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการสอบกลางภาคและปลายภาค ปลายปี นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ทดสอบกับองค์กรภายนอกต่างๆ เช่น การสอบ สสวท. , การสอบนานาชาติ , การสอบพรีประถม, ชมรมบัณฑิตแนะแนว , Tedet

##### ผลการดำเนินงาน

ส่งผลให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียนของตนเองอย่างเป็นระบบ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างเป็นระบบผู้เรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อได้ในโรงเรียนยอดนิยม

สรุปผลการดำเนินงาน ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ที่ร้อยละ ๙๓.๕๗

##### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการทะเบียนวัดผลและประเมินผล
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

##### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- สมุดบันทึกผลการเรียนประจำวิชา (ปพ.๕)
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖)
- บันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- บันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- บันทึกการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- แบบฝึกทักษะ

## ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรชมได้จัดโครงการ / กิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของครูผู้สอน และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับผลจากการปฏิบัติงานเพื่อครูและบุคลากรจะได้นำมาพัฒนาปรับปรุงการทำงานของตน เช่น การจัดประชุมในระดับกลุ่มชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายก่อนนำไปใช้สอนนักเรียน มีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มชั้นและฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทำให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา

มีการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยแต่ละกลุ่มชั้นมีการรวมกลุ่มขออนุญาตจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อร่วมกันหาสาเหตุและวิธีการในการแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แชร์ประสบการณ์ และเทคนิคกระบวนการของครูผู้สอนแต่ละคน ในประเด็นดังต่อไปนี้

กลุ่มชั้นปฐมวัย	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ตะลุย RT
กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	อ่านเขียนเรียนเสริม เพิ่มศาสตร์คณิต
กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	การพัฒนาการอ่านของนักเรียน
กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	สืบการคิด ฝึกภาษา
กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	อ่านพินิจ คติวิเคราะห์ ๕W ๑H
กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ระบบงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มชั้น ป.๖
กลุ่มชั้น English Program	PLC for English Program ๑ / PLC for English Program ๒

### ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ตนเอง และครอบครัว รวมทั้งสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ร้อยละ ๑๐๐

นอกจากนี้ โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม สัมมนา พัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเพิ่มพูนทักษะและพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากร อีกทั้งยังมีการประสานรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองในการพัฒนาและร่วมกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงานด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ที่ร้อยละ ๙๗.๕๐

## โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. ประชุมกลุ่มชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. การนิเทศภายใน ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มชั้น และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
๓. การทำ PLC ของแต่ละกลุ่มชั้น
๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และครูที่เข้มแข็ง ทำให้เกิดการร่วมมือและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ผลงาน / ชิ้นงานของนักเรียน
- แบบฝึกหัด การบ้าน ผลการสอบของนักเรียน
- ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ผลการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- บันทึกการนิเทศการสอน
- บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มชั้น
- บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการดำเนินการ PLC ของกลุ่มชั้น

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

### จุดเด่นคุณภาพผู้เรียน

### จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ร้อยละ ๗๒.๐๐) โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้นถึงร้อยละ ๘๒.๕๕

๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

๓. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๔. โรงเรียนมีความพร้อมมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีพร้อมโปรแกรมเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียนและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนเอง สามารถลงมือปฏิบัติได้จริงตามสถานการณ์ในการประกอบอาชีพได้จริงในชีวิตประจำวัน

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
๒. สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้กิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
  ๓. โครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายและจุดประสงค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้เป็นอย่างดี
  ๔. สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
  ๕. โครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย และจุดประสงค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมได้เป็นอย่างดี

## กระบวนการบริหารจัดการ

### จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินการที่ชัดเจนเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับกิจกรรมและโครงการ
๒. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และมีจำนวนเพียงพอในการจัดการศึกษา ครูครบทุกชั้นเรียน และมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก
๓. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการบริหารจัดการ และได้รับพัฒนาศักยภาพจากการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะรอบด้าน และมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่เพียงพอกับผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการสรุปผลรายงานผลอย่างเป็นระบบ และนำผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณะ การดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด มีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี และผู้เรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงของภาคใต้ได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการบริหารขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ และได้รับรางวัลด้านการจัดระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD) ระดับ สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖
๕. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการเช่าอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี พร้อมทั้งติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เพียงพอครอบคลุมต่อการใช้งาน มีการจัดสภาพแวดล้อมการใช้งานเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอต่อผู้เรียน มีการอบรมพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกทักษะ Coding ให้กับผู้เรียน

## กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดเด่นที่สะท้อนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. รูปแบบของการบริหารจัดการเอื้อผลต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับการเรียนสูงขึ้น

๓. ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ และลดอัตราขาดเรียนได้อย่างน่าพึงพอใจ

๔. โรงเรียนมีการจำกัดจำนวนผู้เรียนในแต่ละห้องให้เหลือห้องเรียนละไม่เกิน ๔๐

๕. โรงเรียนมีการรายงานผลการจัดการศึกษารายปี มีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลระดับชั้น/ห้องเรียน ด้วยผลการรายงานการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน (SAR) และในแต่ละปีการศึกษา คณะครูผู้สอนทุกคน/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และวัดผลครอบคลุมพฤติกรรมนักเรียนทุกด้านในสัดส่วนที่เหมาะสมและตรงตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ครูมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน

## จุดที่ควรพัฒนา

### คุณภาพผู้เรียน

#### จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ควรเพิ่มเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒. ควรพัฒนาระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้อย่างทันท่วงที

๓. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในความคิดของตนเอง เพื่อนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ที่อาจจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมปัจจุบันได้มากที่สุด

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีพื้นถิ่น เช่น กิจกรรมทำบุญวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันซีกพระ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าใจประชาธิปไตยอย่างแท้จริง และยอมรับเหตุผล รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น จนสามารถดำรงตนอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมอุปกรณ์กีฬา และสถานที่ออกกำลังกายในโรงเรียนที่มีความปลอดภัย เช่น สนามหญ้าเทียม มุมกีฬาในร่มประเภทต่าง ๆ

๔. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในทุกระดับชั้น

## กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

๑. ควรส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครู ให้เข้ารับการอบรมตามศักยภาพของแต่ละคน รวมไปถึงการปรับ เลื่อนวิทยฐานะของครูในระดับที่สูงขึ้น
๒. ควรพัฒนา ปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
๓. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน เช่น การติดลูกกรง เหล็กดัดเพิ่มเติมเพื่อการจัดการป้องกันสัตว์ป่า(ลิง) เข้ามาก่อความวุ่นวายภายในห้องเรียน ห้องรับประทานอาหารและบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน

### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑.ด้านคุณภาพนักเรียน

### Best Practice (แนวปฏิบัติที่ดี)

ชื่อกิจกรรมที่ ๑ “ม.ม้าศึกคัก ครีกครั้นยามเช้า สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน”  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

#### วิธีดำเนินการ

กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน” เนื่องจากมีนักเรียนบางกลุ่มอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง นำไปสู่ผลของการเขียนไม่ได้ ซึ่งมีทั้งหมด ๗๗ คน แบ่งเป็นนักเรียน ๘ กลุ่ม โดยมีคณะครูกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นผู้ดำเนินการสอน เริ่มดำเนินการสอนซ่อมเสริมนักเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ช่วงระยะเวลา ๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น. เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน

#### ผลการดำเนินงาน

๑. บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมทั้ง ๓ ข้อ คือ

ข้อ ๑ เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้

ข้อ ๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ทุกคน

ข้อ ๓ เพื่อสร้างความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ให้กับ

นักเรียน

๒. นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมมีความพึงพอใจต่อการเรียนซ่อมเสริม ร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๗ คน ได้รับความรู้ การฝึกฝน

บรรลุตามวัตถุประสงค์

#### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานกิจกรรม “ม.ม้าศึกคัก ครีกครั้นยามเช้า สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ผลการทดสอบระดับชาติ RT

## Best Practice (แนวปฏิบัติที่ดี)

### ชื่อกิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้เรียน

#### วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรชมโดยกลุ่มบริหารงานวิชาการได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมอบรมปฏิบัติการให้ความรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียนโรงเรียนวิเชียรชมทุกคน กิจกรรมอบรมแบ่งเป็น ๓ หลักสูตร คือหลักสูตร Coding & Robot Unplugged ออกแบบประกอบหุ่นยนต์เชิงวิศวกรรม การเขียนโปรแกรมด้วยปากกาอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลักสูตร Coding & Robot Unplugged การเขียนคำสั่งโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ ออกแบบประกอบหุ่นยนต์เชิงวิศวกรรมการเขียนโปรแกรมคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ด้วยการ์ดคำสั่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และหลักสูตร Coding & Robot Plugged การเขียนโปรแกรมคำสั่งออกแบบประกอบหุ่นยนต์เชิงวิศวกรรม การควบคุมหุ่นยนต์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนวิเชียรชมทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตร Coding & Robot Unplugged และหลักสูตร หลักสูตร Coding & Robot Plugged ได้รับความรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี เรียนรู้สัญลักษณ์ ภาพ โค้ดดิ้ง ความสัมพันธ์เชื่อมโยง การวางแผนลำดับขั้นตอนในการทำงาน ตรวจสอบข้อผิดพลาด ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา อธิบายคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบประกอบหุ่นยนต์ได้หลากหลาย ออกแบบเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ และสามารถนำความรู้ ทักษะต่างๆ ไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรการอบรม
๒. กำหนดการอบรม
๓. ผลการประเมินโครงการ
๔. ภาพประกอบกิจกรรม
๕. เกียรติบัตรนักเรียน

## แบบเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อกิจกรรมที่ ๓ การจัดการกิจกรรมเด็กดีศรีวิเชียรชม และเด็กดีศรีสงขลา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ SATI Model

### ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในประเทศไทย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ ดังนี้ ๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการนี้เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาเยาวชนไทยให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมเด็กดีศรีวิเชียรชม และเด็กดีศรีสงขลา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล มีจิตสำนึก บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณีและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

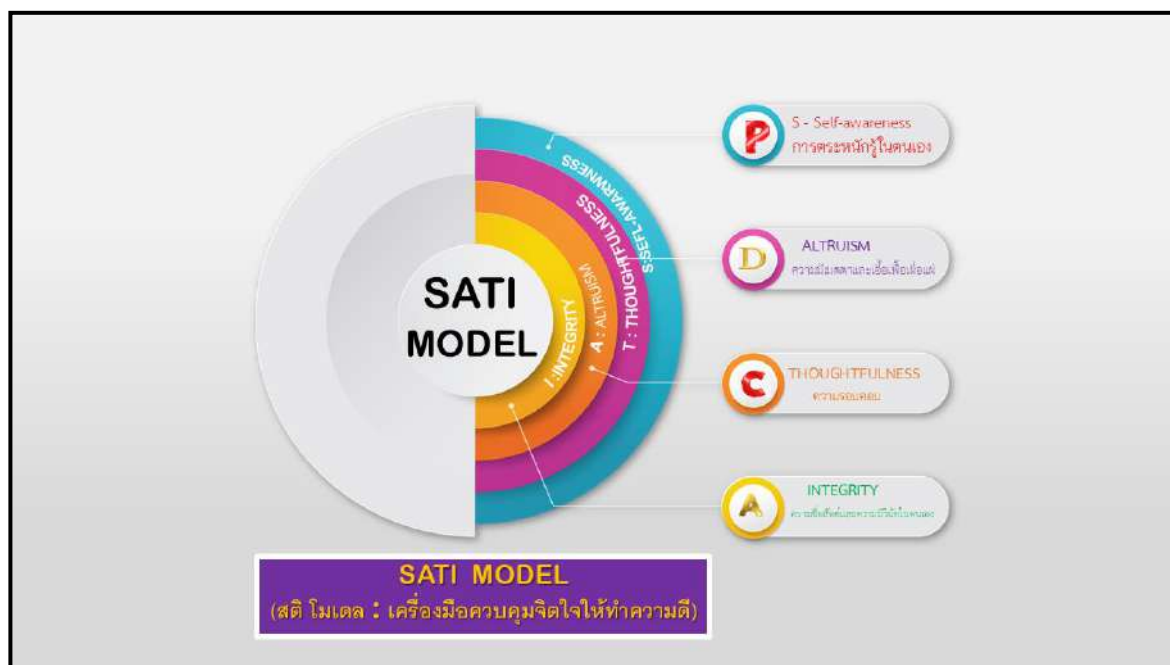
### วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. เพื่อสร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีเป้าหมาย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สังคม

## กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

### หลักการและแนวคิด / Model



### แนวทางปฏิบัติที่ดีของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วย SATI Model

SATI Model เป็นแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่ง SATI เป็นคำที่มาจากภาษาไทยว่า "สติ" หมายถึงความรู้ตัว ความมีเหตุมีผล และการคิดไตร่ตรองก่อนการกระทำ ซึ่งในบริบทของการศึกษา SATI Model ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ ได้แก่

#### ๑. S - Self-awareness (การตระหนักรู้ในตนเอง)

- สอนให้นักเรียนเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าในตัวเอง และตระหนักถึงผลกระทบของการกระทำของตนที่มีต่อผู้อื่น
- กิจกรรมที่แนะนำ: การสะท้อนคิด (Reflection), การเล่าเรื่องราวชีวิต (Storytelling), หรือการตั้งเป้าหมายส่วนตัว

#### ๒. A - Altruism (ความมีเมตตาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น)

- ปลูกฝังจิตสาธารณะ สร้างความเห็นอกเห็นใจ และส่งเสริมการช่วยเหลือผู้อื่น
- กิจกรรมที่แนะนำ: โครงการจิตอาสา, การระดมทุนช่วยเหลือเพื่อน

#### ๓. T - Thoughtfulness (ความรอบคอบและการคิดไตร่ตรอง)

- ฝึกให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล พิจารณาสິงต่าง ๆ อย่างรอบคอบ และมีวิจาร์ณญาณก่อน

ตัดสินใจ

- กิจกรรมที่แนะนำ: การอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ (Debate), การเล่นบทบาทสมมติ (Role-playing), หรือการใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping)

#### ๔. I - Integrity (ความซื่อสัตย์และความมีวินัยในตนเอง)

- เสริมสร้างคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีวินัย เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง

- กิจกรรมที่แนะนำ: การตั้งกฎร่วมกันในห้องเรียน, การให้รางวัลพฤติกรรมที่ดี, หรือการใช้ตัวอย่างจากชีวิตจริงในการสอน

#### การนำ SATI Model ไปใช้ในห้องเรียน

๑. ออกแบบกิจกรรมบูรณาการ เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรม หรือกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยส่งเสริมองค์ประกอบของ SATI
๒. ใช้การสะท้อนคิด (Reflection) ให้นักเรียนมีโอกาสไตร่ตรองพฤติกรรมของตนเองผ่านการเขียนบันทึกหรืออภิปราย
๓. เป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ครูควรเป็นตัวอย่างในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีสติในชีวิตประจำวัน
๔. ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ดี สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

SATI Model จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนวิเชียรชม ได้นำวงจร หรือ แนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบไปด้วย P (Plan) การลงมือปฏิบัติ D (Do) การตรวจสอบ C (Check) และการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข A (Action) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA ได้ดังนี้

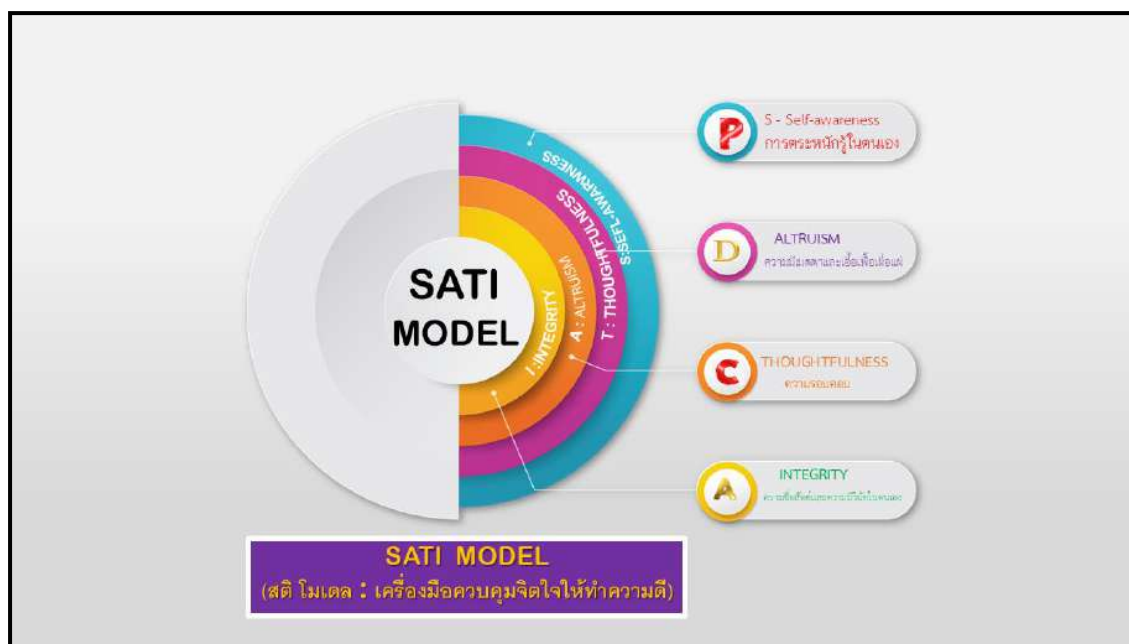
#### ๑. ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน สร้างความเข้าใจร่วมกันและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เตรียมความพร้อมให้กับครู ให้ทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งครูทุกคนต้องร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน เพราะถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่จะส่งผลให้การทำงานในขั้นขั้นตอนถัดไปเป็นไปด้วยความราบรื่นตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

#### ๒. การลงมือปฏิบัติ (Do)

หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผน (Plan) กำหนดรูปแบบการบริหารและเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว ในขั้นตอนถัดไป เป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โรงเรียนวิเชียรชม ได้มีการสร้างองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของ ครู บุคลากร และผู้บริหาร ด้วยการพูดคุย เล่าเรื่อง ในที่ประชุม ทั้งในด้านการเรียนการสอน การดำเนินงานต่างๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนทั้งระบบ โดยนำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการ วิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน การดำเนินการกิจกรรม PLC ตลอดจนการค้นคว้าจากตำรา เอกสาร งานวิจัย และรายงานผลการประเมินด้านต่างๆ เป็นต้น ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวิเชียรชม มีแนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพ

ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ SATI MODEL นั้นมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร การพัฒนาคุณภาพครู และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



แนวทางปฏิบัติที่ดีของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วย SATI Model

๑. S - Self-awareness (การตระหนักรู้ในตนเอง)

- สอนให้นักเรียนเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าในตัวเอง และตระหนักถึงผลกระทบของการกระทำของตนที่มีต่อผู้อื่น
- กิจกรรมที่แนะนำ: การสะท้อนคิด (Reflection), การเล่าเรื่องราวชีวิต (Storytelling), หรือการตั้งเป้าหมายส่วนตัว



## ๒. A - Altruism (ความมีเมตตาและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)

- ปลูกฝังจิตสาธารณะ สร้างความเห็นอกเห็นใจ และส่งเสริมการช่วยเหลือผู้อื่น
- กิจกรรมที่แนะนำ: โครงการจิตอาสา, การระดมทุนช่วยเหลือเพื่อน



## ๓. T - Thoughtfulness (ความรอบคอบและการคิดไตร่ตรอง)

- ฝึกให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล พิจารณาสິงต่าง ๆ อย่างรอบคอบ และมีวิจารณ์ญาณก่อนตัดสินใจ
- กิจกรรมที่แนะนำ: การอภิปรายเชิงสร้างสรรค์ (Debate), การเล่นบทบาทสมมติ (Role-playing), หรือการใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping)



## ๔. I - Integrity (ความซื่อสัตย์และความมีวินัยในตนเอง)

- เสริมสร้างคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีวินัย เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง
- กิจกรรมที่แนะนำ: การตั้งกฎร่วมกันในห้องเรียน, การให้รางวัลพฤติกรรมที่ดี, หรือการใช้ตัวอย่างจากชีวิตจริงในการสอน



๓. การตรวจสอบ (Check) เพื่อตรวจสอบว่าหลังการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้ว โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

๔. การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยขั้นตอนนี้จะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานและจากการตรวจสอบ (Check) มาวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่อง หรือ จุดอ่อนที่ควรมีการปรับปรุง และพัฒนาหรือไม่

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

#### ๑. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบบูรณาการ มีทักษะการทำงาน กระบวนการจัดการ และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดมือปฏิบัติโครงการคุณธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคม มีวินัย มีจิตสาธารณะต่อผู้อื่น เสียสละ ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นต้น

## ๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

มีระเบียบวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงเวลา อุทิศตนต่อส่วนรวมเสียสละเวลา เพื่อการทำงานอย่างเต็มที่ มีความพอเพียงใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามฐานะ มีความสุขภาพ

ไหว้ทักทายกับผู้อื่น พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

## ๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาการคิด และคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำบริหารจัดการระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ โดยติดต่อเนื่อง ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

## ๔. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

การดำเนินงานด้านการคิด และคุณธรรมมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

## ๕. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและสังคมเล็งเห็น และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการคิด และคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

## ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะประสบการณ์ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อวิธีการที่เป็นเลิศ

## บทเรียนที่ได้รับ

กิจกรรมเด็กดีศรีวิเชียรชม และเด็กดีศรีสงขลา เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงาม และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่นที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนี้

## การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. เผยแพร่การดำเนินงานทางอินเทอร์เน็ตใน WEBSITE/ FACEBOOK / OBECLINE / GROUP LINE /หนังสือราชการ

๒. นักเรียนที่มีความสามารถในการแข่งขันด้านต่างๆ ได้รับรางวัลในประเภทต่างๆ

## ๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

### Best Practice (แนวปฏิบัติที่ดี)



ชื่อกิจกรรม “การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพครูสู่ภาคีที่เข้มแข็ง ด้วยรูปแบบการบริหาร ๔D Model”

#### วิธีดำเนินการ

ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพครูสู่ภาคีที่เข้มแข็งด้วยรูปแบบการบริหาร ๔D Model ไปใช้ โรงเรียนวิเชียรชมได้นำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ

##### ขั้นตอนที่ ๑ วางแผน (PLAN)

ผู้บริหารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพครูสู่ภาคีที่เข้มแข็งด้วยรูปแบบการบริหาร ๔D Model ลงสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาทุกภาคส่วนให้เกิดคุณภาพ โดยร่วมกำหนดวิธีการดำเนินการ จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต

##### ขั้นที่ ๒ การดำเนินงาน (DO) ตามรูปแบบ ๔D Model มีขั้นตอนดังนี้

###### ๑. D๑ (D = Decentralization) ใช้หลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบกระจายอำนาจเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มุ่งเน้นการกระจายอำนาจผ่านระบบฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ และฝ่ายงานบริหารทั่วไป และใช้แนวคิดการบริหารงาน “โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” ในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารในระดับกลุ่มชั้น โดยมีคณะกรรมการโรงเรียนร่วมบริหารกลุ่มชั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ความเร็ว และคุณภาพต่อการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่าย

ผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนทุกคน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ควบคู่กับการบริหารแบบกระจายอำนาจ (Decentralization) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) การปฏิบัติการ (Take Action) และการประเมินผล (Evaluation)

นอกจากนี้โรงเรียนวิเชียรชมดำเนินการบริหารและจัดการองค์กรให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วโดยการบริหารและจัดการองค์กรของโรงเรียนวิเชียรชม แบ่งออกเป็น ๖ ด้าน ดังนี้ ๑) โครงสร้างสถานศึกษา ๒) บุคลากร ๓) งบประมาณ ๔) สิ่งอำนวยความสะดวก ๕) ความร่วมมือ ๖) เทคโนโลยีสารสนเทศ

## ๒. D๒ (D = DO) การลงมือปฏิบัติตามนโยบาย โครงการ และกิจกรรมที่วางแผนไว้

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำคณะครูในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองตามเป้าหมายการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยน่านโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๒ และสถานศึกษา ลงสู่การปฏิบัติผ่านการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน โดยโรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่มาเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

## ๓. D๓ (D = Development) การพัฒนางานเพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การพัฒนางานเพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนวิเชียรชมเป็นการดำเนินงานในด้านการวางแผนกำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา การถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการและประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนวิเชียร แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ดังนี้ ๑) หลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum) ๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning) ๓) การวัดและประเมินผล (Assessment) ๔) กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และ ๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Innovation & Technology)

นอกจากนี้โรงเรียนวิเชียรชมมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม (Team Work) โดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสร่วมพัฒนางานในฐานะเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน บรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิดสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยใช้การนิเทศการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย และคุณครูทุกคนร่วมกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนให้เกิดคุณภาพและบรรลุตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้

#### ๔. D๔ (D = Direction) การกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานเพื่อเกิดความสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

การกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม เนื่องจากเป็นกระบวนการที่สามารถพัฒนางานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพผ่านการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการทำงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ หากพบปัญหาระหว่างการกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้นำในการแก้ไข และพัฒนางานเพื่อขจัดปัญหาร่วมกันกับครู และนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงานเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้มีคุณภาพพร้อมดำเนินงานอยู่เสมอ

##### ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนวิเชียรชมดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียนจากการใช้วัตรกรรม ๔D Model โดยยึดวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้และมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

##### ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

โรงเรียนวิเชียรชมดำเนินการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน อารมณ์รักษาให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนำผลการประเมินของสถานศึกษาและผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้วิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหาอุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ใช่” ก็จะนำปัญหา อุปสรรคที่พบมาเป็นสิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้งหนึ่ง ถ้าหาก “ไม่ใช่” แสดงว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียน “การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพครูสู่ภาคีที่เข้มแข็งด้วยรูปแบบการบริหาร ๔D Model” บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพครูสู่ภาคีที่เข้มแข็งด้วยรูปแบบการบริหาร ๔D Model โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการดำเนินการ จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน และบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

๒. โรงเรียนวิเชียรชมได้ปฏิบัติตามนโยบาย โครงการ และกิจกรรมที่วางแผนไว้ โดยนำนโยบาย การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ และสถานศึกษา ลงสู่การปฏิบัติทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. การพัฒนางานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากการทำงานเป็นทีม (Team Work) ที่กระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสร่วมพัฒนางานในฐานะผู้นำและผู้

ตาม และเป็นบรรยากาศที่สร้างทีมงานให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนให้เกิดคุณภาพ และบรรลุตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. การดำเนินงานเกิดความสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากมีการกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นขั้นตอน เพื่อควบคุมคุณภาพการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม ซึ่งเป็นกระบวนการที่สามารถพัฒนางานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพผ่านการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการทำงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. โครงการ
๒. คำสั่งการนิเทศ
๓. บันทึกการนิเทศ
๔. ปฏิทินการนิเทศ
๕. แบบบันทึกการนิเทศ
๖. บันทึกการประชุมเครือข่ายและศึกษาเอกสารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๕๓
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี
๘. แผนพัฒนาการศึกษา
๙. จำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘
๑๐. ข้อมูลสารสนเทศการอบรม สัมมนา ประชุมไปราชการ วิทยากรของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗
๑๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรชม ครั้งที่ ๑-๓/๒๕๖๗
๑๒. รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยมระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ โดยกระทรวงศึกษาธิการ



### ๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### แบบรายงานนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ที่ดีเยี่ยม

#### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

##### ๑.๑ เหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงานนวัตกรรม

โรงเรียนวิเชียรชมเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจัดการศึกษาในระดับอนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งหมด ๑,๙๕๒ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวม ๘๖ คน และครูอัตราจ้าง ๒๑ คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๓๒ จากสภาพสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านวัตถุ อีกทั้งปัญหาเศรษฐกิจได้ส่งผลกระทบต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก ก่อให้เกิดความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะกับนักเรียนที่ขาดความมั่นคงด้านจิตใจ กลายเป็นปัญหาสุขภาพจิต สุขภาพกาย แต่หากว่านักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมจากผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความสุข ปรับตัวได้ดี มีความสามารถทางสติปัญญาและความพร้อมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามความมุ่งหวังและหลักการจัดการศึกษา ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยความสุข มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้นักเรียนเป็นการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะในการดำรงชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาและช่วยเหลือตนเองได้อย่างครบถ้วนและมีความปลอดภัยอย่างรอบด้านและมีความยั่งยืน

#### ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

##### ๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อในการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ในทุกสถานการณ์ การเรียนรู้นอกห้องเรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเสริมสร้างความรู้ด้านวิชาการเพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดีและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบัน

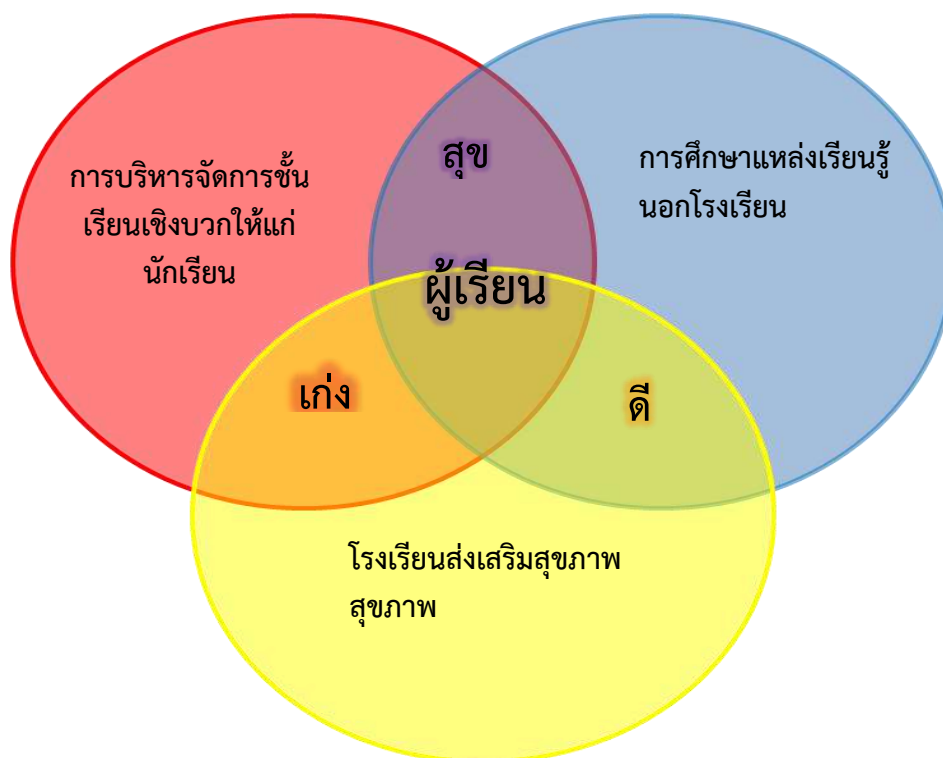
๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ได้ในทุกด้าน

##### ๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้แก่แก่นักเรียนในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพทั้งในในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

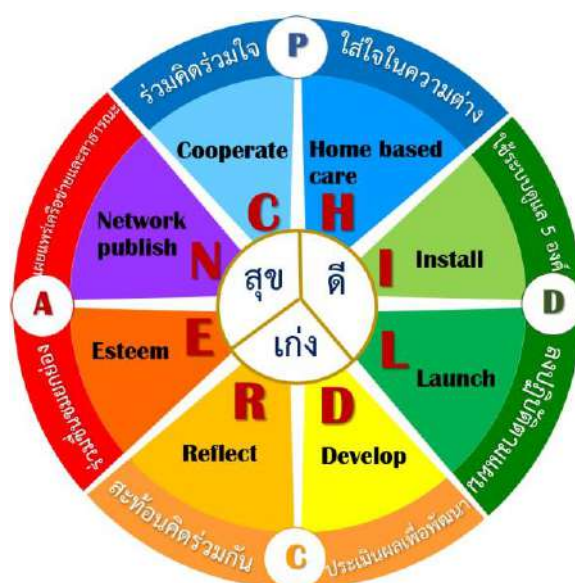
### ๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้แก่นักเรียน เป็นงานที่มีการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รวมถึงการทำกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ของโรงเรียน โดยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามรูปแบบ (Model)



#### ๓.๑. ขั้นการร่วมมือ (Coordination)

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้แก่ นักเรียนโรงเรียนได้ดำเนินการแบบมีส่วนร่วม กับกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน โดยยึดวงจร PDCA ของเดมมิ่ง โดยมีขั้นตอนการทำงานดังนี้



### ๓.๑.๑ ชั้นการวางแผน (P)

๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้แก่นักเรียนและคณะดำเนินงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้  
นอกโรงเรียน

๒. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ เครื่องมือ และวิธีการ

๓. กำหนดแผนงาน/ปฏิทินดำเนินงาน

### ๓.๑.๒ ชั้นดำเนินงานตามแผน (D)

จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามปฏิทินที่กำหนดดังนี้

๑. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบทั้ง  
ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่สามารถเสริมสร้างความรู้ให้แก่นักเรียนได้หลายหลายยิ่งขึ้น

๒. กิจกรรมซื้อได้ขายเป็น เพื่อเป็นพื้นฐานของทักษะการซื้อแล้วขายสินค้าของนักเรียนโดยมีการจัด  
กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

๓. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นวันปีใหม่ วันคริสต์มาส วันสำคัญทางศาสนา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้  
ถึงความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาลต่างๆ

### ๓.๑.๓ ชั้นประเมินผล (C)

๑. ประเมินผลกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยการสังเกตพฤติกรรม สอบถามการมีส่วนร่วมและความพึง  
พอใจ และบันทึกการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

### ๓.๑.๔ ชั้นการปรับปรุงพัฒนา (A)

๑. นำผลจากการสรุปแต่ละกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ  
และการจัดกิจกรรม

๒. นำปัญหาและอุปสรรคมาสรุปและวางแผนในการพัฒนาเพื่อนำนักเรียนไปสู่ความเป็นคนเก่ง คนดี  
และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบันให้ดีขึ้นต่อไป

## ๔. ปัจจัยที่เกื้อหนุนต่อความสำเร็จ

ปัจจัยที่เกื้อหนุนต่อความสำเร็จในการทำห้องเรียนเชิงบวกของนักเรียนของโรงเรียนวิเชียรชม  
คือ

๔.๑ ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในระบบการจัด  
ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนวิเชียรชม เกิดจากความตระหนักของครูที่ให้ความสำคัญต่อ  
การเก็บข้อมูลในและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเป็นอย่างยิ่ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ  
ของนักเรียนโดยเน้นจัดให้เป็นห้องเรียนเชิงบวก

๔.๒ การสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน เป็นปัจจัยเอื้อที่สำคัญจากการสร้างบรรยากาศเรียน  
นำไปสู่การพัฒนาและความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ การดำเนินงานห้องเรียนเชิงบวกนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนสามารถเรียนรู้  
ได้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวิเชียรชมมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และสามารถเรียนศึกษาต่อใน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ ๑๐๐%

๕.๒ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดีและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบัน

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนจากการทำงานตามรูปแบบการพัฒนาห้องเรียนเชิงบวกที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการเรียนการสอน

๖.๑ การร่วมมือในการทำงานของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูทุกฝ่าย คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะ อย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด

๖.๒ การจัดการบุคลากรในการทำงานเป็นทีม นำ ทีมทำ และทีมประสาน มีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน

๖.๓ การจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพจะทำให้การทำงานบรรลุถึงเป้าหมาย

๖.๔ ผู้บริหารต้องมีการกำกับนิเทศติดตาม งานอย่างใกล้ชิดโดยต้องได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งการสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ จากโรงเรียน

๖.๕ การให้ขวัญให้กำลังใจการอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะเรื่อง ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๖.๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการดำเนินงานในการเรียนรู้เชิงบวก เข้าใจกระบวนการในการทำงาน และสามารถปฏิบัติงานได้

๖.๗ การบูรณาการงานทุกงานให้บรรลุจุดหมายเดียวกันจะส่งผลให้ครูไม่เห็นว่าเป็นภาระงานที่หนัก

## ๗. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับการยกย่อง

๗.๑ เผยแพร่การดำเนินงานทางอินเทอร์เน็ตใน WEBSITE/ FACEBOOK / OBECLINE / GROUP LINE /หนังสือราชการ

๗.๒ นักเรียนที่มีความสามารถในการแข่งขันด้านต่างๆได้รับรางวัลในประเภทต่างๆ

ตอนที่ ๓  
ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวิเชียรชม  
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรชม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน  
กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๗ ของโรงเรียนวิเชียรชม แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) .....

( นายสมนึก มีแสง )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวิเชียรชม



**ประกาศโรงเรียนวิเชียรชม**  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวิเชียรชม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายไพฑูรย์ ทองมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม



### ประกาศโรงเรียนวิเชียรชม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวิเชียรชม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนวิเชียรชม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายไพฑูรย์ ทองมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิเชียรชม  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๗๒
๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบาย หลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๘๐
๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๒ ได้ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป
๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐



คำสั่งโรงเรียนวิเชียรชม

ที่ ๑๐๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนวิเชียรชมได้มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงได้ดำเนินการให้มีการจัดประชุมเชิงสัมมนาเชิงปฏิบัติงาน และจัดทำสรุปรายงานผลการทำงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนดให้มีในวันพุธที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมวิเชียรคีรี โรงเรียนวิเชียรชม

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๒๗ จึงมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ ปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และกำกับดูแลในการดำเนินการตามโครงการอำนวยความสะดวก เข้าร่วมประชุมให้คำแนะนำในงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แก้ปัญหาในกรณีดำเนินการตาม ประกอบด้วย

๑.๑ นายไพฑูริย์ ทองมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธีรทัศน์ ราชแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวโสภาวรรณ เสนุภักย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนันทิยา นุ่นจ้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกมลพร เพชรกาฬ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม	กรรมการ
๑.๖ นางปริญญาพร เมืองรักษ์	ครู โรงเรียนวิเชียรชม	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะทำงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลระดับปฐมวัย ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายประชุม ปรึกษา หาข้อสรุปในการจัดทำมาตรฐานระดับปฐมวัยและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ นางกนกวรรณ สมบัติยานุชิต	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒.๒ นางนิรมล ทองน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๓ นางศรินทร์น์ ศรีประสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวรัตน์ จุลนวล	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒.๕ นางสาวอังษณา พานิช	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒.๖ นางสาวอรรรทยา จิวตระกูล	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๒.๗ นางสาวชนิกานต์ ศรีอินทร์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๒.๘ Miss Kiara Mhariez Cabanero Tolen ครูชาวต่างประเทศ โรงเรียนวิเชียรชม		ผู้ช่วย

**๓. คณะทำงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

**๓.๑ คณะดำเนินงานเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๓.๑.๑	นางปริญญาพร เมืองรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๓.๑.๒	นางสาวจิตรลดา บุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.๑.๓	นางสาวนิตยา อุไรรัตน์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓.๑.๔	นางสาวจิรวรรณ จันทะโน	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓.๑.๕	นางสาววลัยกร จันทเลิศ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓.๑.๖	นางกัญญา จันทิกแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย
๓.๑.๗	นางชาริษา เรืองศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย
๓.๑.๘	นางสาวจิตติมา สวัสดิ์รักษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

**๓.๒ คณะดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย**

**๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย**

๑.	นางจิรวรรณ ชำดำ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒.	นางอมร สุวรรณรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.	นางสาวณัฐชยา จันทาคี	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔.	นางสุนิศา วัชรารพงค์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕.	นางสุกัญญา ชูทอง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๖.	นางสาวนิตยา อุไรรัตน์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๗.	นางสาวรวารัตน์ สุวรรณธนะ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๘.	นางภาวิณี สมปรีดา	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๙.	นางสาวชัญญาอนุช ยอดพิจิตร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

**๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย**

๑.	นางสาวจิตรลดา บุญเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒.	นางจำเนียร ปานทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.	นางกวีวรรณ ทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔.	นางสาวทิพย์ัญญา สุวรรณชาติ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๕.	นางสาวปริญญา แกนคง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

**๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย**

๑.	นางสาวทิพวรรณ เหมอาร์ณ	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒.	นางทรงศรี ศรีลอย	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.	นางวิภา นกแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔.	นางสาวญาณิศา ศรีจำรัส	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕.	นางสาวธัญญาลักษณ์ ทองใบ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย**
- |                          |                  |         |
|--------------------------|------------------|---------|
| ๑. นางสาวรัตน์ สุกใส     | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวมิ่งขวัญ นนทะสร | ครูชำนาญการ      | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวอุทัยคะห์ สุธง  | ครูอัตราจ้าง     | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวธนวรรณ แก้วบุตร | ครูอัตราจ้าง     | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวนฤมล สุขโชค     | ครูอัตราจ้าง     | ผู้ช่วย |
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย**
- |                               |                                     |         |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------|
| ๑. นายผลพันธุ์ รัตนภิรมย์     | ครูชำนาญการ                         | หัวหน้า |
| ๒. นางมุกดา เปล่งประดับ       | ครู ค.ศ.๑                           | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวสิริลักษณ์ หลวงกำแหง | ครูชำนาญการ                         | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวรัชฎาภรณ์ แสงเต็ม    | ครูอัตราจ้าง                        | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวอินทรีภา วัฒนรงค์    | ครูอัตราจ้าง                        | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวสุวีรธรรม แสนคุณา    | เจ้าหน้าที่วัดและประเมินทางการศึกษา | ผู้ช่วย |
- ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย**
- |                                |                   |         |
|--------------------------------|-------------------|---------|
| ๑. นางดวงแข พูนอนาคม           | ครูชำนาญการพิเศษ  | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวกมลเนตร ภายพันธ์      | ครูชำนาญการพิเศษ  | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวธัญพร ชวิญเดช         | ครู ค.ศ.๑         | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวเสาวลักษณ์ กองสวัสดิ์ | ครู ค.ศ.๑         | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวธัญวรินทร์ แสงจันทร์  | เจ้าหน้าที่ธุรการ | ผู้ช่วย |
- ๓.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย**
- ๑) คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย**
- |                            |                 |         |
|----------------------------|-----------------|---------|
| ๑. นางสิตาพร แสงสว่าง      | ครูชำนาญกาพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางเมธิญา กาญจนรัตน์    | ครูชำนาญกาพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวรวรรณ ทิวาลัย     | ครู ค.ศ.๑       | ผู้ช่วย |
| ๔. นางรัชณี เพลี่ยมเจริญ   | ครูชำนาญการ     | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวเจนจิรา สุวรรณมณี | ครูอัตราจ้าง    | ผู้ช่วย |
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย**
- |                               |                  |         |
|-------------------------------|------------------|---------|
| ๑. นางยีนดี หนูจันทร์         | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางฐาวินี กาญจนา           | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวธัญญา คุงมะโร        | ครูชำนาญการ      | ผู้ช่วย |
| ๔. นายสุวัชร ชูสุวรรณ         | ครูชำนาญการ      | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวจรรจรใจ บุญศรีจันทร์ | ครูผู้ช่วย       | ผู้ช่วย |
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย**
- |                                 |                  |         |
|---------------------------------|------------------|---------|
| ๑. นางณิชนิตา ทฤกษ์หงส์         | ครูชำนาญการ      | หัวหน้า |
| ๒. นางนันท์นภัส สองเมือง        | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวนุรอุสมารัต ราษฎร์ฤกษ์ | ครูอัตราจ้าง     | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวกรรติมา เกตุมา         | ครูอัตราจ้าง     | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวภัณฑิรา หนูเล็ก        | ครูอัตราจ้าง     | ผู้ช่วย |

๔

**๔) การมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย**

๑. นางกฤษณา คำใส	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นายไพบุลย์ จินดาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายอัศวินท์ คำแหง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔. นายอาบุดอรี ดาราซอ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕. นายนพดล สุขพันธุ์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

**๓.๓ คณะดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ****๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย**

๑. นางอันธิกา อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวทัศนีย์วรรณ จินดา	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย

**๒) การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นางสุไม จุลแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวเกสรี จักษุณาณ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓. นายชญาทร ชุมภูทอง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนภัสสร แก้วสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุคนธ์ทิพย์ พูนภักดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

**๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา**

และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางจิรวรรณ ชำคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. นางสาวทิพวรรณ เหมอารัญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. นางสุไม จุลแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. นางยีนดี หนูจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ
๕. นางพนิดา ปิยะรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๖. นางดวงแข พุทธนามคม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๗. นายไพบุลย์ จินดาวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
๘. นายไกรภพ ชูชื่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**๔) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย**

๑. นางอังคลักษณ์ พลไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางกวีวรรณ ทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวดวงกมล คำเพชร	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวชวิตา สุกใส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

**๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

ประกอบด้วย

๑. นางอันธิกา อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นายวาริส เจงกา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาววรรณภา เรืองศรี	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นายธวัช มะโนเพชร	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕. นายพัชรพล วรสิทธิกร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๕

๖) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- |                                   |                        |         |
|-----------------------------------|------------------------|---------|
| ๑. นางสาวพิมพ์ชนก ทองเรืองศรี     | ครู คศ.๑               | หัวหน้า |
| ๒. นายจักรินทร์ จันทวิทย์         | เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ | ผู้ช่วย |
| ๓. นายชัยสวัสดิ์ เกตุมา           | เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ | ผู้ช่วย |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.ศุภชัย เพ็ชรสลักศรี | ครูอัตราจ้าง           | ผู้ช่วย |

๓.๔ คณะดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

- |                                           |              |         |
|-------------------------------------------|--------------|---------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงกุลธิดา พงศ์พิริยภักดิ์ | ครูชำนาญการ  | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวเนตรชนก เกื้อเดช                 | ครูชำนาญการ  | ผู้ช่วย |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.อรุณพล เมืองทอง             | ครูชำนาญการ  | ผู้ช่วย |
| ๔. นายเฉลิมศักดิ์ นกแก้ว                  | ครูผู้ช่วย   | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวชานากานต์ กาญจโน                 | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

๒) ประเด็นพิจารณา ใช้อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- |                          |                  |         |
|--------------------------|------------------|---------|
| ๑. นางสินีทิพย์ รัตนมณี  | ครูชำนาญการ      | หัวหน้า |
| ๒. นางทรงคนธร ใบบุญส่ง   | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางไสว สุวรรณโณ       | ครูชำนาญการ      | ผู้ช่วย |
| ๔. นางพนิดา ปิยะรัตน์    | ครูชำนาญการ      | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวนัฐวดี เปี้ยฉิม | ครูอัตราจ้าง     | ผู้ช่วย |

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

- |                             |                  |         |
|-----------------------------|------------------|---------|
| ๑. นางคาราวรัตน์ ประยูรทอง  | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางผกามาส คงสี           | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางจุฑาทารณ ช่างกล       | ครูชำนาญการ      | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวมันต์ชญา เท็ชรมงคล | ครู คศ.๑         | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาววรฤทัย เพชรรัตน์   | ครูอัตราจ้าง     | ผู้ช่วย |

๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- |                             |                  |         |
|-----------------------------|------------------|---------|
| ๑. นางวนิดา วิชานนท์        | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒. นางเพ็ญณี หิรัญสาถิ      | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางดลพร แรกสกุล          | ครูชำนาญการ      | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวปภัศรากร ชาวทอง    | ครู คศ.๑         | ผู้ช่วย |
| ๕. นางสาวอรพรรณ ลิโพศาลสกุล | ครูอัตราจ้าง     | ผู้ช่วย |

๕) การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- |                         |             |         |
|-------------------------|-------------|---------|
| ๑. นายไกรภพ ชูชื่น      | ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นางเมธิญา กาญจนรัตน์ | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางอรรรรม เชาวร์บวร  | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |

๖

๔. นางสาวสุภารัตน์ ขุนคำริห์ ครูอัตราจ้าง ผู้ช่วย  
 ๕. นางสาวจิตติมา อินทร์ศรี ครูอัตราจ้าง ผู้ช่วย

**มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้**

- ๑) จัดเตรียมและรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นผลการประเมิน ในด้านต่าง ๆ เพื่อรายงานผลการปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ๒) ประชุม ปรึกษา ทหารือและรวบรวมผลงานนักเรียน ครู เพื่อใช้ในการจัดทำรูปเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา  
 ๔. เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงินและงบประมาณมีหน้าที่ จัดหางบประมาณ / วัสดุ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินรายการต่างประกอบด้วย

๔.๑ นางอมร สุวรรณรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๔.๒ นางสุนิศา วัชรพรพงศ์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔.๓ นางเพ็ญณี หิรัญสาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔.๔ นางสาวปภัสรากร ขาวทอง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔.๕ นางสาวเกสรี จักขุญาณ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔.๖ นางสาวเสาวลักษณ์ กองสวัสดิ์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔.๗ นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ โกศัยกานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชี	ผู้ช่วย
๔.๘ นางสาวศุภานิช ฟ่องสุพรรณ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	ผู้ช่วย
๔.๙ นางนฤมล วิจิตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย
๔.๑๐ นางสาวอดิگانต์ อินทเธย์	เจ้าหน้าที่พัสดุ	ผู้ช่วย
๔.๑๑ นางจุไร สมทรง	เจ้าหน้าที่ถ่ายเอกสาร	ผู้ช่วย

๕. เจ้าหน้าที่ฝ่ายสรุปและประเมินผลการปฏิบัติมีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานสรุปเพื่อนำเสนอต่อไปประกอบด้วย

๕.๑ นางปริญญาพร เมืองรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๕.๒ นางจิรวรรณ ขำคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕.๓ นางสาวนิตยา อุไรรัตน์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๕.๔ นางสาววารัตน์ สุวรรณธนะ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๕.๕ นางสาวทิพธัญญา สุวรรณชาติ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๕.๖ นางสาวสุวิวรรณ แสนคุณา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จคล่องตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดกับราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายไพฑูรย์ ทองมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม

